

Nadzór pedagogiczny  
System Ewaluacji Oświaty



# **RAPORT Z EWALUACJI PROBLEMOWEJ**

Gimnazjum Specjalne nr 102  
Poznań

Kuratorium Oświaty w Poznaniu

# Wstęp

Prezentowany raport jest rezultatem ewaluacji zewnętrznej przeprowadzonej w szkole przez wizytatorów do spraw ewaluacji. Raport z ewaluacji problemowej dotyczy jednego lub kilku z przedstawionych poniżej wymagań państwa.

Ewaluacja zewnętrzna polega na zbieraniu i analizowaniu informacji na temat funkcjonowania szkoły w obszarach wyznaczonych przez wymagania państwa:

1. Szkoła lub placówka realizuje koncepcję pracy ukierunkowaną na rozwój uczniów.
2. Procesy edukacyjne są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się.
3. Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej.
4. Uczniowie są aktywni.
5. Respektowane są normy społeczne.
6. Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji.
7. Nauczyciele współpracują w planowaniu i realizowaniu procesów edukacyjnych.
8. Promowana jest wartość edukacji.
9. Rodzice są partnerami szkoły lub placówki.
10. Wykorzystywane są zasoby szkoły lub placówki oraz środowiska lokalnego na rzecz wzajemnego rozwoju.
11. Szkoła lub placówka, organizując procesy edukacyjne, uwzględnia wnioski z analizy wyników sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego, egzaminu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych.
12. Zarządzanie szkołą lub placówką służy jej rozwojowi.

Ewaluacja ma także na celu ustalenie poziomu spełniania przez szkołę wymagań zawartych w rozporządzeniu Ministra Edukacji Narodowej z dnia 7.10.2009r. wraz ze zmianami z dnia 10.05.2013r. Szkoła może spełniać te wymagania na pięciu poziomach:

- Poziom E - oznaczający niski stopień wypełniania wymagania przez szkołę.
- Poziom D - oznaczający podstawowy stopień wypełniania wymagania przez szkołę.
- Poziom C - oznaczający średni stopień wypełniania wymagania przez szkołę.
- Poziom B - oznaczający wysoki stopień wypełniania wymagania przez szkołę.
- Poziom A - oznaczający bardzo wysoki stopień wypełniania wymagania przez szkołę.

## Opis metodologii

Badanie zostało zrealizowane w dniach 28-11-2014 - 12-12-2014 przez zespół wizytatorów ds. ewaluacji, w skład którego weszły: Brygida Wieczorek, Aldona Rożnowska. Badaniem objęto 16 uczniów (ankieta i wywiad grupowy), 25 rodziców (ankieta) i 45 nauczycieli (ankieta i wywiad grupowy). Przeprowadzono wywiad indywidualny z dyrektorem placówki, grupowy z przedstawicielami partnerów szkoły, grupowy z pracownikami niepedagogicznymi, a także obserwacje lekcji i analizę dokumentacji. Na podstawie zebranych danych został sporządzony raport, który obejmuje podstawowe obszary działania szkoły.

### Wyjaśnienie skrótów dla narzędzi:

---

- OS** - Arkusz obserwacji szkoły
- OZ** - Arkusz obserwacji zajęć
- AD** - Kwestionariusz ankiety dla dyrektora/dyrektorki szkoły
- AN** - Kwestionariusz ankiety dla nauczycieli
- AR** - Kwestionariusz ankiety dla rodziców
- AMD** - Kwestionariusz ankiety dla uczniów "Mój dzień"
- AMS** - Kwestionariusz ankiety dla uczniów "Moja szkoła"
- APW** - Kwestionariusz ankiety poewaluacyjnej dla wizytatora
- ADZ** - Kwestionariusz badania "Analiza danych zastanych"
- WR** - Scenariusz wywiadu grupowego z rodzicami
- WD** - Scenariusz wywiadu z dyrektorem/dyrektorką szkoły
- WNPO** - Scenariusz wywiadu z nauczycielem po obserwacji
- WP** - Scenariusz wywiadu z partnerami
- WPN** - Scenariusz wywiadu z pracownikami niepedagogicznymi
- WUI-III** - Scenariusz wywiadu z uczniami klas I-III (szkoła podstawowa)
- WUPO** - Scenariusz wywiadu z uczniami po obserwacji
- WNO** - Scenariusz wywiadu z zespołem nauczycieli uczących w jednym oddziale

## Obraz szkoły

Raport z ewaluacji problemowej, przeprowadzony w Gimnazjum Specjalnym nr 102 w Zespole Szkół Specjalnych nr 102 im. Jana Pawła II w Poznaniu, jest rezultatem pracy wizytatorów do spraw ewaluacji Kuratorium Oświaty w Poznaniu. Przedstawiamy Państwu wnioski wynikające z badań ankietowych, wywiadów, obserwacji zajęć i analizy dokumentacji. W procesie badania uwzględnione zostały opinie wszystkich respondentów: uczniów, rodziców, dyrektora, nauczycieli, pracowników niepedagogicznych i partnerów współpracujących ze szkołą. Lektura raportu pozwoli czytelnikowi na wgląd w wybrane obszary pracy szkoły i mamy nadzieję, że będzie inspiracją dla pracowników do rozwoju i osiągnięcia coraz lepszej jakości pracy.

Do gimnazjum uczęszczają uczniowie z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu lekkim, umiarkowanym lub znacznym, w tym uczniowie z niepełnosprawnością sprzężoną. Nauka w gimnazjum trwa trzy lata, uczniowie mogą uczyć się do 21 roku życia. W gimnazjum nauczyciele pracują metodą Marii Montessori, stosują elementy oceniania kształtującego.

Organizacja procesu edukacyjnego, pozytywne relacje między całą społecznością szkolną i udzielanie uczniom informacji zwrotnej, służą ich rozwojowi. Uczniowie mają świadomość odpowiedzialności za efekty swej pracy. Wiedzą, że wyniki w nauce zależą głównie od ich zaangażowania i atmosfery w klasie, a także pracy nauczycieli. Większość uczniów uznaje, że nauczyciele dobrze tłumaczą zagadnienia i potrafią zainteresować tematem lekcji, a sposób w jaki uczą, wpływa na ich umiejętność samodzielnego uczenia się. W ich opinii, nauczyciele na lekcjach dają możliwość refleksji nad zdobytą wiedzą, tworzą sytuacje, w których uczniowie mogą wykazać się kreatywnością czy korzystać ze wskazówek udzielanych przez uczących. Obserwacje lekcji i wypowiedzi uczniów świadczą, że stwarzanie sytuacji, w których uczniowie wpływają na sposób organizowania i przebieg uczenia się, jest powszechną praktyką nauczycieli. Wszyscy uczący umożliwiają uczniom wykorzystywanie własnych pomysłów, współpracę i współdziałanie poprzez m.in. pracę w grupach, ocenę koleżeńską, wzajemne sprawdzanie zadań. Nauczyciele informują uczniów o stawianych celach i oczekiwaniach, wspierają w trudnościach, a stosując odpowiednie metody i formy pracy, motywują ich do aktywności w procesie uczenia się. Dyrektor tworzy warunki sprzyjające wprowadzaniu i stosowaniu nowatorskich działań (tj. innowacje pedagogiczne, projekty własne, nowe metody pracy, wdrażanie elementów oceniania kształtującego), które są adekwatne do potrzeb uczniów.

## Informacja o placówce

<b>Nazwa placówki</b>	Gimnazjum Specjalne nr 102
<b>Patron</b>	
<b>Typ placówki</b>	Gimnazjum
<b>Miejscowość</b>	Poznań
<b>Ulica</b>	Przełajowa
<b>Numer</b>	6
<b>Kod pocztowy</b>	61-622
<b>Urząd pocztowy</b>	Poznań
<b>Telefon</b>	0618525660
<b>Fax</b>	0618525660
<b>Www</b>	www.zss102.pl
<b>Regon</b>	63961547400000
<b>Publiczność</b>	publiczna
<b>Kategoria uczniów</b>	Dzieci lub młodzież
<b>Charakter</b>	specjalna
<b>Uczniowie, wychow., słuchacze</b>	68
<b>Oddziały</b>	8
<b>Nauczyciele pełnozatrudnieni</b>	6.00
<b>Nauczyciele niepełnozatr. (stos.pracy)</b>	33.00
<b>Nauczyciele niepełnozatr. (w etatach)</b>	16.84
<b>Średnia liczba uczących się w oddziale</b>	8.5
<b>Liczba uczniów przypadających na jednego pełnozatrudnionego nauczyciela</b>	11.33
<b>Województwo</b>	WIELKOPOLSKIE
<b>Powiat</b>	Poznań
<b>Gmina</b>	Poznań
<b>Typ gminy</b>	gmina miejska

## Poziom spełniania wymagań państwa

<b>Procesy edukacyjne są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się</b>	<b>A</b>
Planowanie procesów edukacyjnych w szkole lub placówce służy rozwojowi uczniów, a nauczyciele stosują różne metody pracy dostosowane do potrzeb ucznia, grupy i oddziału (D)	✓
Nauczyciele kształtują u uczniów umiejętność uczenia się (D)	✓
Nauczyciele i uczniowie tworzą atmosferę sprzyjającą uczeniu się (D)	✓
Uczniowie znają stawiane przed nimi cele uczenia się i formułowane wobec nich oczekiwania (D)	✓
Nauczyciele motywują uczniów do aktywnego uczenia się i wspierają ich w trudnych sytuacjach (D)	✓
Informowanie ucznia o postępach w nauce oraz ocenianie pomagają uczniom uczyć się i planować ich indywidualny rozwój (D)	✓
Organizacja procesów edukacyjnych umożliwia uczniom powiązanie różnych dziedzin wiedzy i jej wykorzystanie. Taka organizacja procesów edukacyjnych pomaga uczniom zrozumieć świat oraz lepiej funkcjonować w społeczności lokalnej (B)	✓
Uczniowie mają wpływ na sposób organizowania i przebieg procesu uczenia się. Czują się odpowiedzialni za własny rozwój. (B)	✓
Uczniowie uczą się od siebie nawzajem (B)	✓
W szkole lub placówce stosowane są nowatorskie rozwiązania służące rozwojowi uczniów (B)	✓

## Wnioski

1. Nauczyciele dzięki dostosowywaniu odpowiednich metod pracy podczas zajęć wspierają wszystkich uczniów w uczeniu się oraz udzielają informacji zwrotnej dotyczącej postępów w uczeniu się.
2. W szkole realizuje się różnorodne nowatorskie rozwiązania programowe adekwatne do potrzeb rozwojowych uczniów, które oparte są na wnioskach z wielospecjalistycznej diagnozy uczniów i współpracy między nauczycielami.
3. Na wszystkich zajęciach są podawane cele lekcji i występuje praca zespołowa uczniów.
4. Nauczyciele umożliwiają uczniom uczenie się od siebie nawzajem, jednak co czwarty uczeń wykonuje to na mniej niż połowie zajęć.

# Wyniki ewaluacji

## Wymaganie:

Procesy edukacyjne są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się

Poziom spełnienia wymagania: A

## Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

Mocną stroną szkoły jest przyjazna i życzliwa atmosfera tworzona przez społeczność szkolną. Wszechstronna diagnoza uczniów poprzedza adekwatne konstruowanie oferty edukacyjnej. Pracownicy szkoły motywują uczniów do uczenia się. Nauczyciele tworzą sytuacje, które mają uświadomić uczniom zachodzące procesy uczenia się. Na każdym zajęciach omawiane są cele lekcji i przebieg procesu uczenia się. Uczniowie otrzymują informację zwrotną o postępie w uczeniu się. Nowatorskie rozwiązania programowe są adekwatne do potrzeb i możliwości uczniów. Dotyczą: metod pracy, treści programowych, komunikacji z uczniami, komunikacji z rodzicami, współdziałania z innymi nauczycielami.

Wymaganie spełnione jest na poziomie bardzo wysokim.

**Obszar badania:** Planowanie procesów edukacyjnych w szkole lub placówce służy rozwojowi uczniów, a nauczyciele stosują różne metody pracy dostosowane do potrzeb ucznia, grupy i oddziału

## W gimnazjum planowane są procesy edukacyjne, które realizowane są w sposób adekwatny do potrzeb rozwojowych uczniów.

Procesy edukacyjne planowane są po rozpoznaniu możliwości psychofizycznych i potrzeb rozwojowych uczniów. Nauczyciele rozpoznają je poprzez:

- analizę dokumentacji ucznia (orzeczenia o potrzebie kształcenia specjalnego, Indywidualne Programy Edukacyjno-Terapeutyczne, Wielospecjalistyczne Oceny Poziomu Funkcjonowania Ucznia, Wewnątrzszkolny Test Sprawności Fizycznej, Karty Szkolnych Osiągnięć Ucznia);
- obserwację ucznia podczas: lekcji, wycieczek, zajęć dodatkowych, przerw, pobytu w świetlicy szkolnej, zajęć z doradztwa zawodowego, rozpoznania wiodących kanałów uczenia się;
- analizę opinii wychowawcy, uczących nauczycieli, pedagoga, psychologa, rodziców, Zespołu Wychowawczego Gimnazjum.

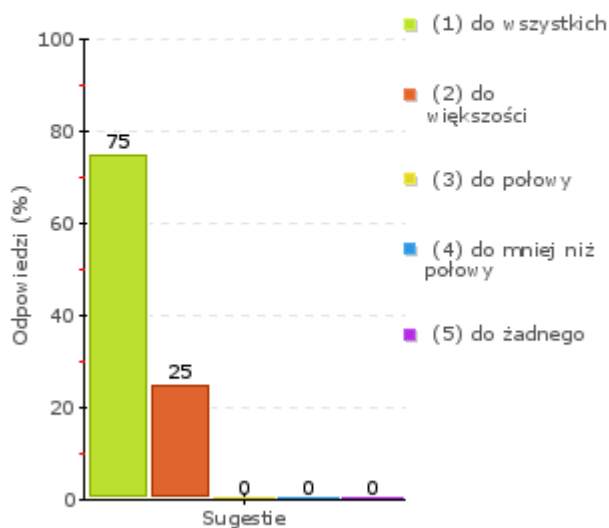
Nauczyciele wykorzystują wnioski z rozpoznania potrzeb i możliwości uczniów w codziennej pracy. Stosują metody dostosowane do indywidualnych potrzeb i możliwości uczniów. Uwzględniają preferowane przez uczniów sposoby uczenia się i są dobrane do możliwości i aktywności uczniów. Umożliwiają zrozumienie zagadnień



poruszanych na lekcjach (Wykres 1j), zainteresowanie tematem lekcji (Wykres 2j), ekspozycję najslabszym, najbardziej nieśmiałym. W opinii uczniów nauczyciele uczą tak, że chcą oni się uczyć (Wykres 3j). Podczas obserwowanych lekcji uczniom podobała się atmosfera zajęć, materiały przygotowane przez nauczyciela, praca w grupach. Gimnazjaliści są zadowoleni, gdy nauczyciele ich chwala, dostają dobre oceny, osiągają lepsze wyniki. Uczniowie cieszą się z zajęć dodatkowych organizowanych w szkole, a przede wszystkim sportowych, tanecznych, artystycznych, wycieczek i wyjść do kina a także, że mogą się rozwijać, łączyć naukę z pogłębianiem swoich zainteresowań. Plan lekcji jest ułożony tak, aby sprzyjał uczeniu się. Zajęcia lekcyjne są równomiernie rozłożone. Zaczynają się o godz. 7.45 i kończą o 15.30. Zajęcia edukacyjne przeplatane są zajęciami rewalidacyjnymi, które odbywają się na początku dnia lub na końcu. Zajęcia z wychowania fizycznego są łączone w bloki ze względu na funkcjonowanie uczniów związane z czynnościami samoobsługowymi. W przypadku uczniów z niepełnosprawnością umiarkowaną i znaczną, czas trwania zajęć oraz przerw dostosowany jest do potrzeb i możliwości uczniów. Gimnazjaliści mają możliwość korzystania ze świetlicy szkolnej, przed i po zajęciach lekcyjnych. Przerwy są w większości 5-minutowe (spowodowane to jest dowozem uczniów i nie przedłużaniem im czasu pobytu w szkole) oraz 10- i 20-minutowe. Podczas lekcji są też prowadzone przerwy śródlekcyjne, szczególnie w tych klasach, gdzie występuje u uczniów problem z koncentracją.

Pomyśl teraz o swoich nauczycielach. Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania?  
Nauczyciele zrozumiale tłumaczą zagadnienia.  
AMS

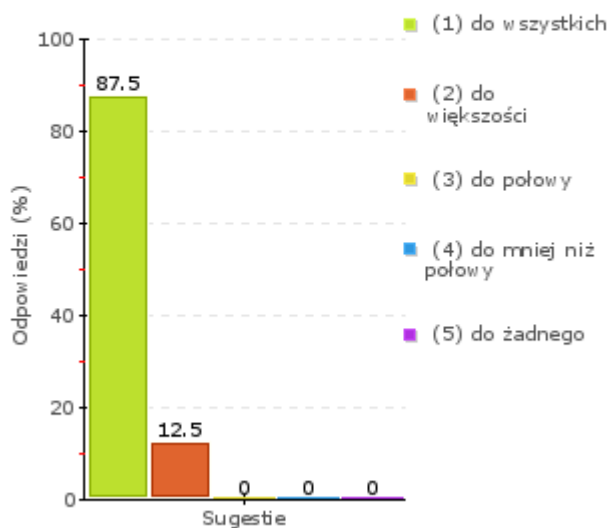
Liczebność: 8



Wykres 1j

Pomyśl teraz o swoich nauczycielach. Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania?  
Nauczyciele potrafią zainteresować mnie tematem lekcji.  
AMS

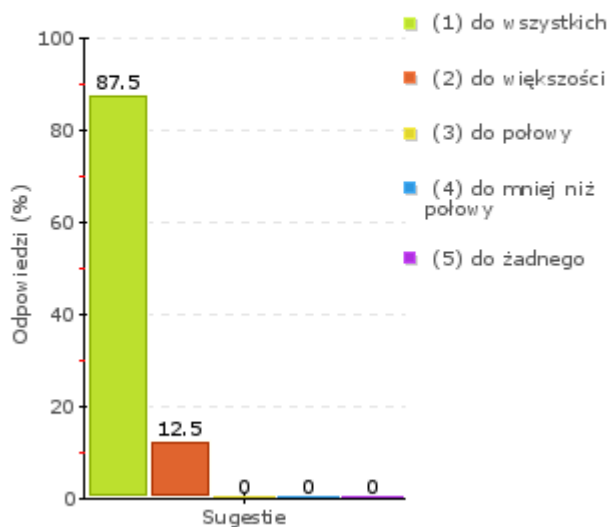
Liczebność: 8



Wykres 2j

Pomyśl teraz o swoich nauczycielach. Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania?  
Nauczyciele uczą mnie tak, że chcę się uczyć. AMS

Liczebność: 8



Wykres 3j

**Obszar badania:** Nauczyciele kształtują u uczniów umiejętność uczenia się

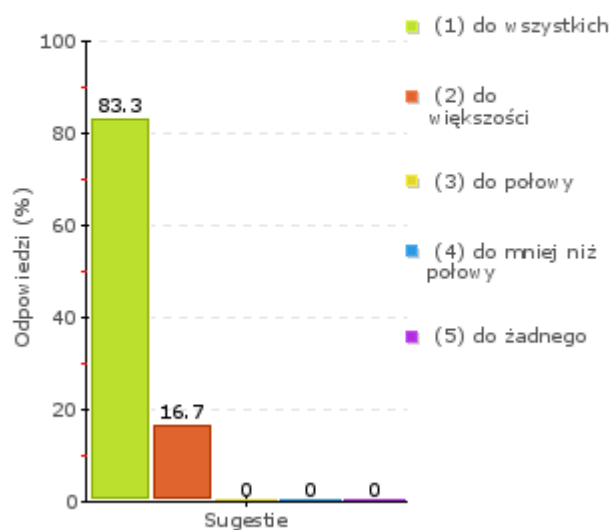
**Wszyscy nauczyciele kształtują u uczniów umiejętność uczenia się, a stosowane przez nich sposoby pracy rozwijają te umiejętności.**

Nauczyciele kształtują u uczniów umiejętność uczenia się poprzez: podejmowanie decyzji przez uczniów, wyrażanie opinii, poszukiwanie różnych rozwiązań i podsumowywanie lekcji. Wyjaśniają im jak się uczyć (Wykres 1j), a uczniowie potrafią się uczyć samodzielnie (Wykres 2j). Na wszystkich obserwowanych zajęciach (6/6) nauczyciele kształtowali umiejętność uczenia się poprzez: pracę uczniów w parach i grupach, nawiązanie do doświadczeń uczniów, stosowanie oceniania kształtującego, prezentowanie efektów pracy na forum klasy, uzasadnianie przez uczniów swoich dokonań i formułowanie wniosków. Wszystkie obserwowane zajęcia nawiązywały do innych przedmiotów i kończyły się odniesieniem się do realizacji celów.

Do jakiej części Twoich nauczycieli pasują poniższe opisy?

Nauczyciele wyjaśniają mi, jak się uczyć.  
AMS

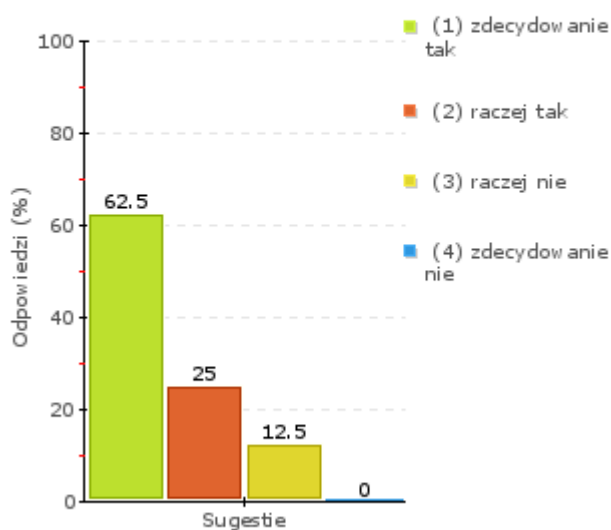
Liczebność: 8



Wykres 1j

Czy zgadzasz się z poniższymi stwierdzeniami? Potrafię się uczyć samodzielnie AMS

Liczebność: 8



Wykres 2j

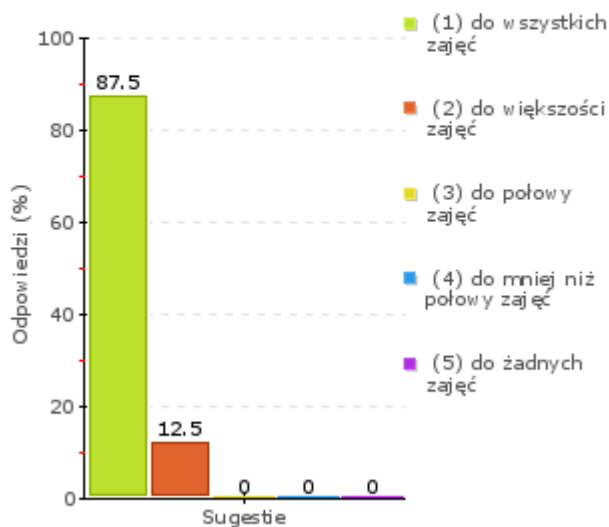
**Obszar badania:** Nauczyciele i uczniowie tworzą atmosferę sprzyjającą uczeniu się

### Nauczyciele i uczniowie wspólnie tworzą atmosferę sprzyjającą uczeniu się.

W opinii rodziców nauczyciele dbają o dobre relacje między dziećmi (Wykres 5j), szanują je (Wykres 6j), traktują wszystkich uczniów dobrze (Wykres 7j) i dlatego uczniowie chętnie chodzą do szkoły (Wykres 9j). Uczniowie na lekcjach odnoszą się do siebie przyjaźnie (Wykres 1j), pomagają sobie w nauce (Wykres 2j), większość czasu na lekcjach wykorzystują na uczenie się (Wykres 3j), nie mają poczucia lekceważenia niektórych uczniów przez innych (Wykres 4j). Z obserwacji zajęć (6/6) wynika, że wzajemne relacje między nauczycielami i uczniami są życzliwe. W opinii uczniów w szkole jest miła atmosfera, są mili nauczyciele, którzy odnoszą się do uczniów sprawiedliwie, jest dużo imprez szkolnych, można nauczyć się wiele rzeczy i porozmawiać z kolegami. Nauczyciele przyjmują opinie i inicjatywy uczniów oraz dają im możliwość wykorzystywania popełnianych błędów do uczenia się. W opinii pracowników niepedagogicznych w szkole panuje przyjazna atmosfera. Kontakty między wszystkimi oparte są na wzajemnej pomocy oraz działaniu na rzecz szkoły i uczniów.

Do jakiej części Twoich lekcji w szkole pasują poniższe zdania?  
Uczniowie odnoszą się do siebie przyjaźnie.  
AMS

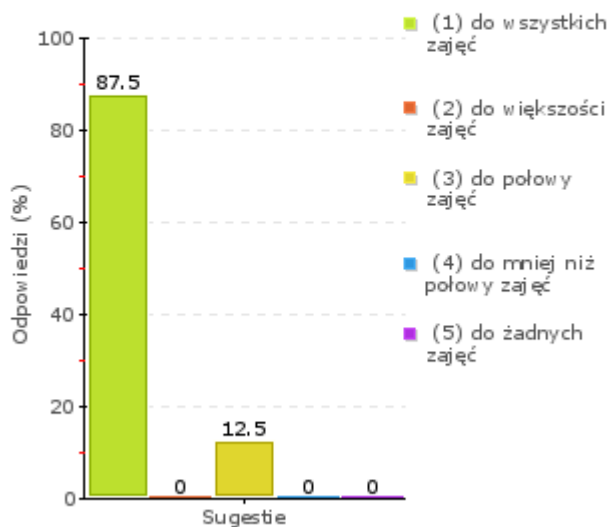
Liczebność: 8



Wykres 1j

Do jakiej części Twoich lekcji w szkole pasują poniższe zdania?  
Uczniowie pomagają sobie w nauce.  
AMS

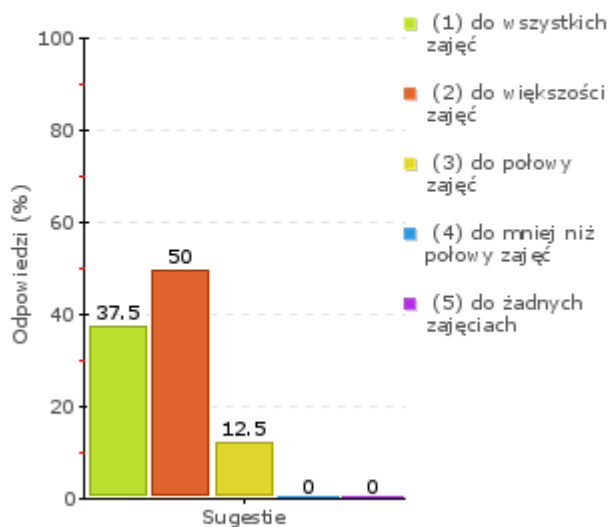
Liczebność: 8



Wykres 2j

Do jakiej części Twoich lekcji w szkole pasują poniższe zdania?  
Większość czasu na lekcjach wykorzystuję na uczenie się.  
AMS

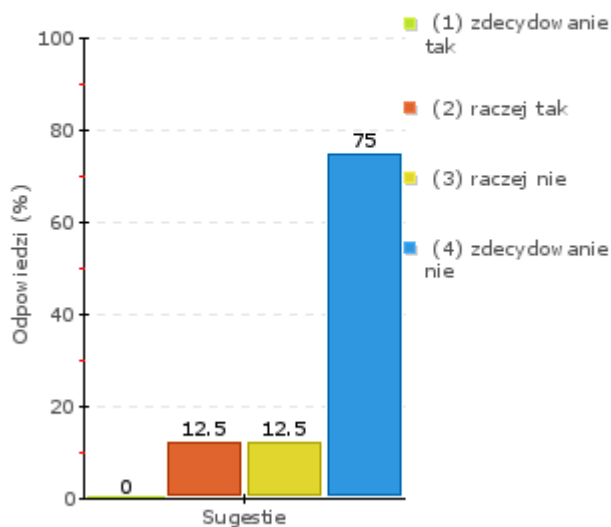
Liczebność: 8



Wykres 3j

Czy zgadzasz się z poniższymi zdaniem, czy też nie?  
Niektórzy uczniowie w mojej szkole są lekceważeni przez innych.  
AMS

Liczebność: 8

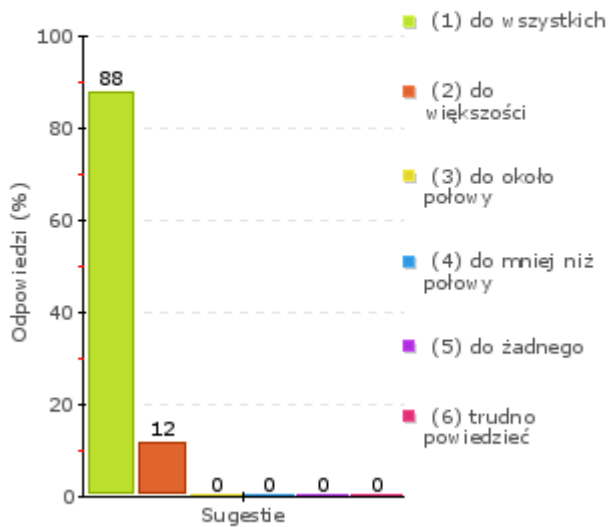


Wykres 4j

Do jakiej części nauczycieli Pana/i dziecka pasują poniższe opisy?

Nauczyciele dbają o dobre relacje między moim dzieckiem a innymi uczniami. AR

Liczebność: 25

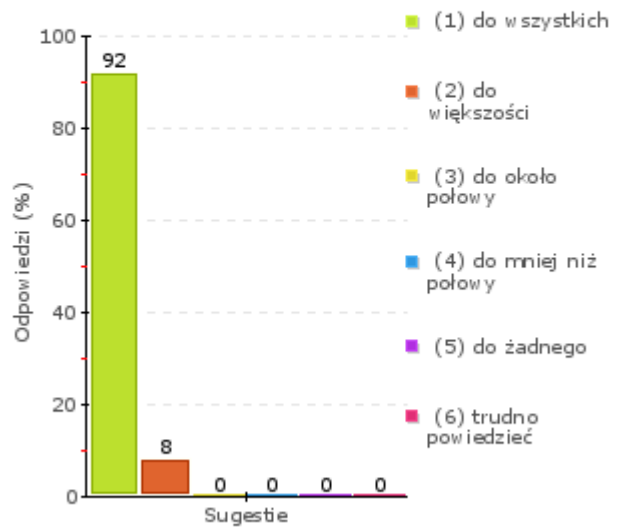


Wykres 5j

Do jakiej części nauczycieli Pana/i dziecka pasują poniższe opisy?

Nauczyciele szanują moje dziecko. AR

Liczebność: 25

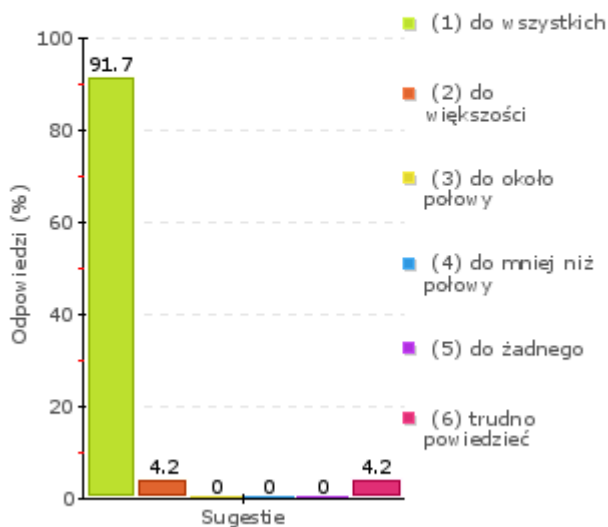


Wykres 6j

Do jakiej części nauczycieli Pana/i dziecka pasują poniższe opisy?

Nauczyciele traktują wszystkich uczniów równie dobrze. AR

Liczebność: 25

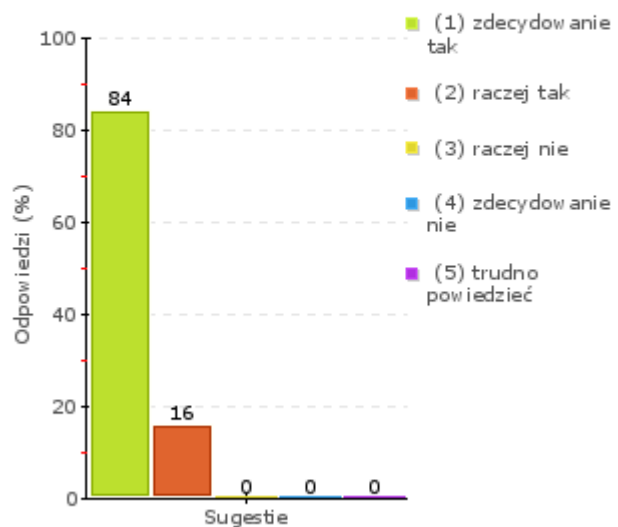


Wykres 7j

Czy zgadza się Pan/i poniższymi zdaniami?

Moje dziecko chętnie chodzi do szkoły. AR

Liczebność: 25



Wykres 8j

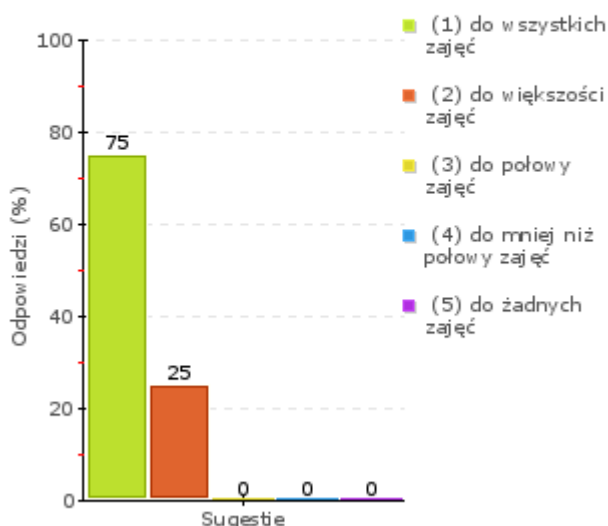
**Obszar badania:** Uczniowie znają stawiane przed nimi cele uczenia się i formułowane wobec nich oczekiwania

**Uczniowie szkoły mają świadomość i zrozumienie dla stawianych przed nimi celów uczenia się i formułowanych wobec nich oczekiwań edukacyjnych.**

Z obserwacji lekcji i ankietowania uczniów wynika, że uczniowie wiedzą czego mają się uczyć (wykres 1j), jakich działań oczekują od nich nauczyciele. Na wszystkich zajęciach (6/6) uczniowie poznali cele lekcji. Nauczyciel przedstawiał je nauczyciel (w formie graficznej, wyświetlane były na tablicy multimedialnej, kartki z zapisanymi celami lekcji wklejane były do zeszytu) lub tworzył warunki do odkrycia celów przez uczniów, także uczniowie samodzielnie formułowali cele lekcji. Nauczyciele upewniali się, czy uczniowie rozumieli znaczenie celów i czy wiedzą czego będą się uczyć na lekcji.

Do jakiej części Twoich lekcji w szkole pasują poniższe zdania?  
Wiem dlaczego czegoś się ucę na tej lekcji. AMS

Liczebność: 8



Wykres 1j

**Obszar badania:** Nauczyciele motywują uczniów do aktywnego uczenia się i wspierają ich w trudnych sytuacjach

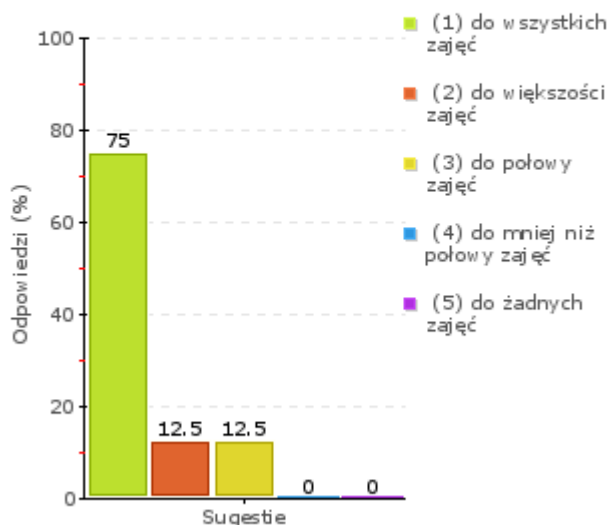
**Wszyscy nauczyciele dzięki dostosowywaniu odpowiednich metod pracy, motywują uczniów do aktywnego uczenia się i wspierają ich w trudnych sytuacjach.**

Na wszystkich obserwowanych zajęciach (6/6) nauczyciele motywowali wszystkich uczniów do aktywnego uczenia się poprzez udzielanie im informacji zwrotnej. Stawiali i wyznaczali konkretne zadania, nawiązywali do innych przedmiotów. Uczniowie w wywiadzie po obserwacji lekcji i w ankiecie twierdzili, że w uczeniu się pomagają im nauczyciele, materiały (np. Marii Montessori, karty pracy), praca w grupach. Niektórym uczniom sprawiają kłopoty trudne przedmioty takie jak matematyka, fizyka, chemia. Nauczyciele prowadzą dla uczniów dodatkowe zajęcia, tłumaczą, pomagają zrozumieć, udzielają wsparcia (Wykres 2j). Uczniowie twierdzą, że lubią się uczyć (Wykres 1j). Ankietowani rodzice uważają, że nauczyciele chwalą ich dzieci (Wykres 3j)

i wierzą w ich możliwości (Wykres 4j).

Do jakiej części Twoich lekcji w szkole pasują poniższe zdania?  
Lubię się uczyć na lekcjach. AMS

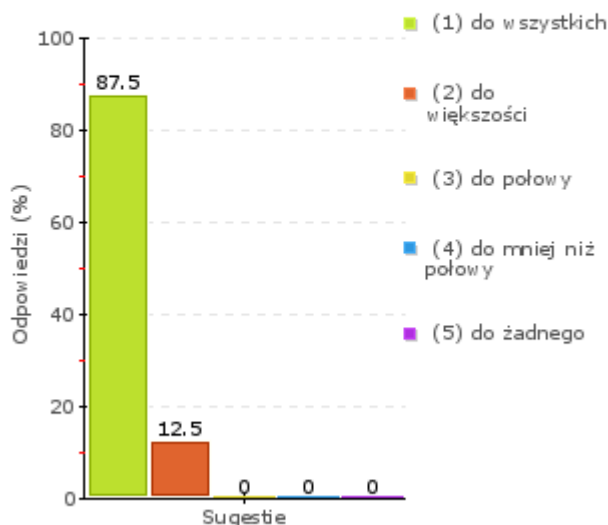
Liczebność: 8



Wykres 1j

Pomyśl teraz o swoich nauczycielach. Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania?  
Nauczyciele pomagają mi, jeśli potrzebuję wsparcia. AMS

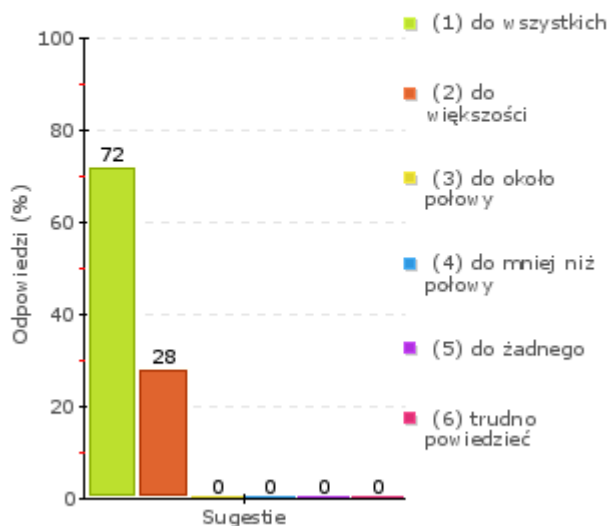
Liczebność: 8



Wykres 2j

Do jakiej części nauczycieli Pana/i dziecka pasują poniższe opisy?  
Nauczyciele chwalać moje dziecko częściej niż krytykują. AR

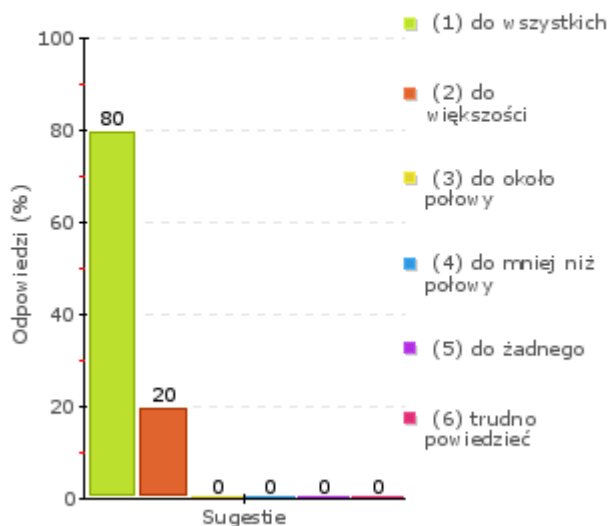
Liczebność: 25



Wykres 3j

Do jakiej części nauczycieli Pana/i dziecka pasują poniższe opisy?  
Nauczyciele wierzą w możliwości mojego dziecka. AR

Liczebność: 25



Wykres 4j

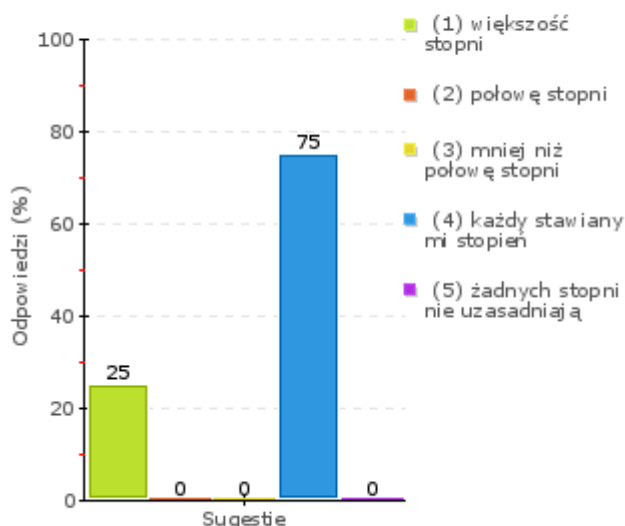
**Obszar badania:** Informowanie ucznia o postępach w nauce oraz ocenianie pomagają uczniom uczyć się i planować ich indywidualny rozwój

**Na wszystkich obserwowanych zajęciach nauczyciele informowali uczniów o zasadach oceniania, postępach w nauce i zwracali uwagę na to, co pomaga im się uczyć.**

Informacja zwrotna wspiera i motywuje uczniów do dalszej pracy. Uczniowie otrzymywali oceny, punkty, pochwały. Informacje te pobudzały ich do działania. W opinii uczniów nauczyciele uzasadniają każdy stawiany stopień (Wykres 1j), rozmawiają z nimi o postępach w nauce (Wykres 3j) i przyczynach trudności w nauce (Wykres 2j) oraz pomagają im osiągać sukcesy. Nauczyciele udzielają uczniom informacji zwrotnej poprzez akceptację poprawnej odpowiedzi, potwierdzenie prawidłowości wykonanego zadania, monitorowanie prac uczniów, naprowadzanie do samodzielnego poprawienia błędu. Uczniowie wiedzą, że są oceniani wg jasnych dla nich zasad (Wykres 2j). Podczas oceniania są zadowoleni (87,5%) i mają ochotę dalej się uczyć (Wykres 1w). Zdaniem rodziców ocenianie zachęca dzieci do uczenia się (Wykres 5j).

Nauczyciele uzasadniają: AMS

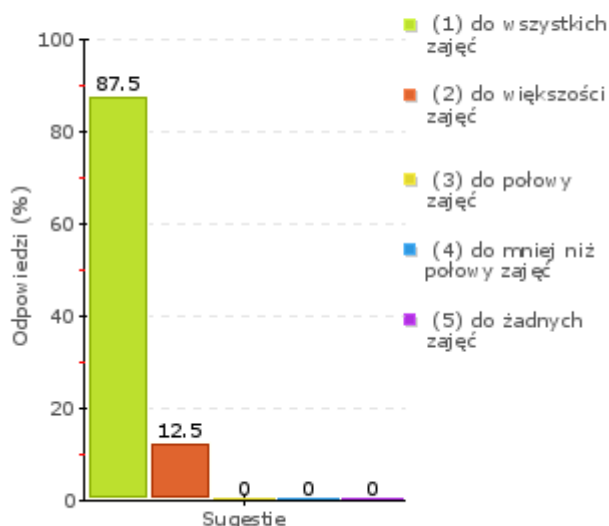
Liczebność: 8



Wykres 1j

Do jakiej części Twoich lekcji w szkole pasują poniższe zdania? Jestem oceniany według jasnych dla mnie zasad. AMS

Liczebność: 8

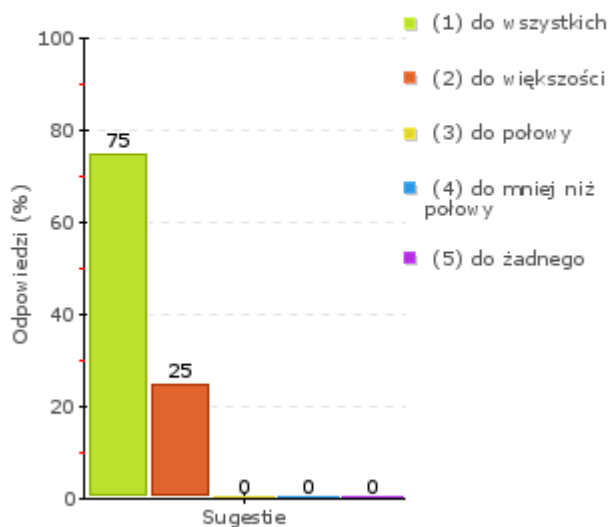


Wykres 2j



Pomyśl teraz o swoich nauczycielach. Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania?  
 Nauczyciele rozmawiają ze mną o postępach w nauce. AMS

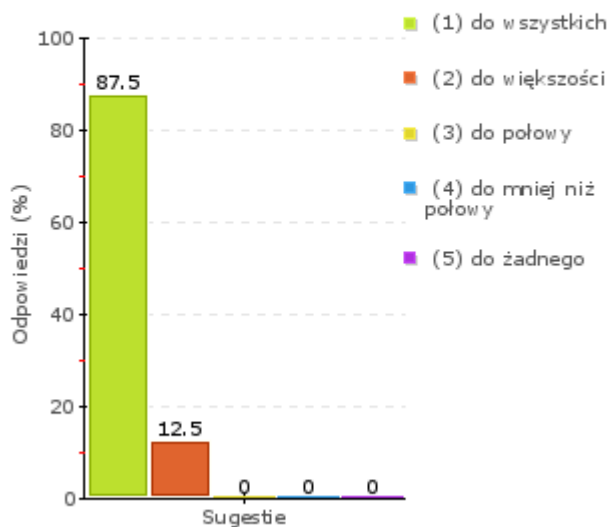
Liczebność: 8



Wykres 3j

Nauczyciele rozmawiają ze mną na temat przyczyn moich trudności w nauce. AMS

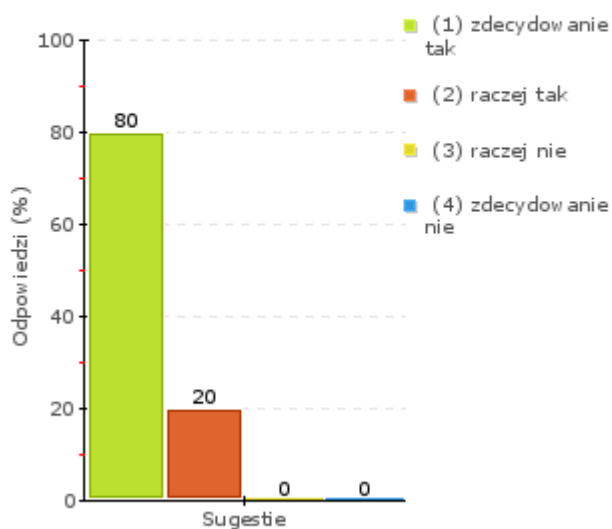
Liczebność: 8



Wykres 4j

Czy to, jak nauczyciele oceniają Pani/Pana dziecko, zachęca je do uczenia się? AR

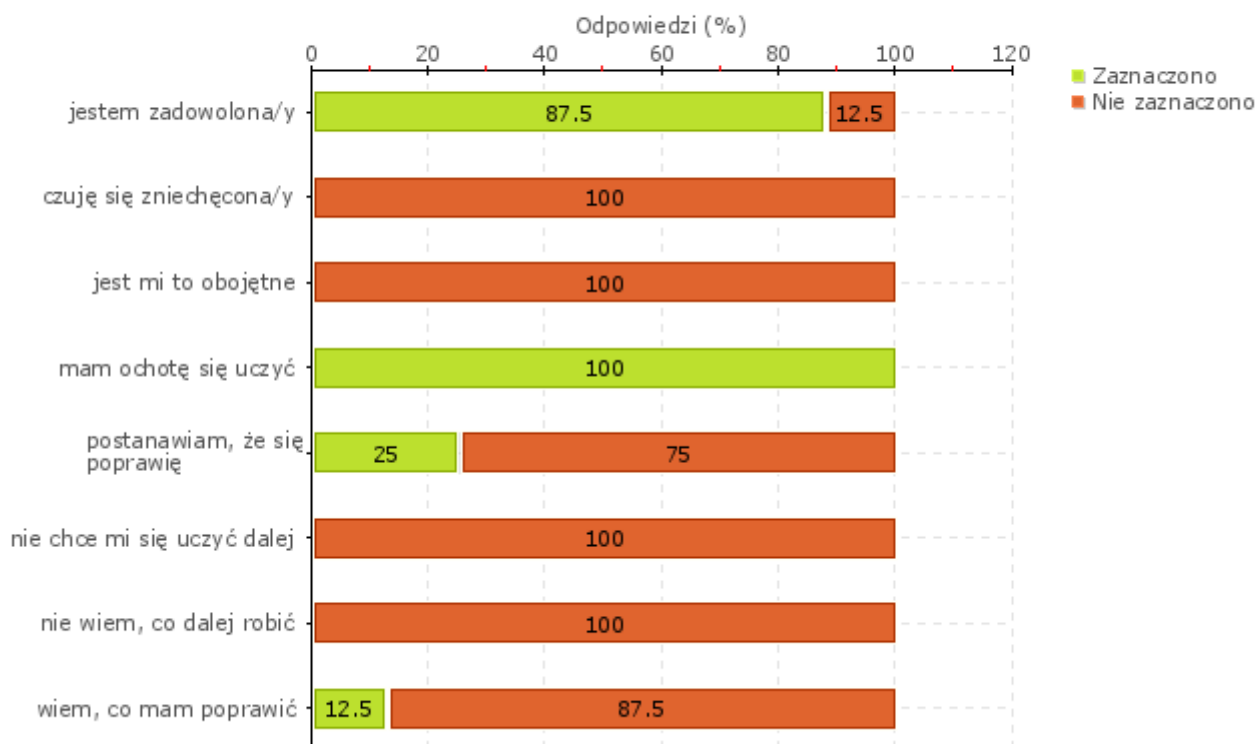
Liczebność: 25



Wykres 5j

Jak się zazwyczaj czujesz, kiedy jesteś oceniana/y? Wybierz opisy, które najlepiej pasują do Ciebie. AMS

Liczebność: 8



Wykres 1w

**Obszar badania:** Organizacja procesów edukacyjnych umożliwia uczniom powiązanie różnych dziedzin wiedzy i jej wykorzystanie. Taka organizacja procesów edukacyjnych pomaga uczniom zrozumieć świat oraz lepiej funkcjonować w społeczności lokalnej

**Nauczyciele planują i organizują zajęcia tak, aby uczniowie łączyli wiedzę i doświadczenie z różnych dziedzin, aby lepiej rozumieli wydarzenia i zjawiska zachodzące w świecie.** Z

obserwacji zajęć i wypowiedzi uczniów wynika, że nauczyciele podczas lekcji wykorzystują wiedzę przedmiotową i z innych przedmiotów, nawiązują do doświadczeń pozaszkolnych, wydarzeń w Polsce i na świecie, a to czego uczą się w szkole, przydaje im się w życiu codziennym (Wykres 1j). Uczniowie podczas lekcji odwoływali się do innych niż szkolnych doświadczeń:

- z matematyki - określenie długości, oś symetrii, obliczenia powierzchni do remontu mieszkania i podnoszenia ciężkich rzeczy, porównanie wielkości "mniejszy", "większy";
- z wychowania fizycznego - odniesienie do znanych sportowców czy osób propagujących ruch, mierzenie długości skoku, rzutu;
- z historii - aktualne wydarzenia, np. Barbórka, rocznica stanu wojennego, określenie czasu: który wiek, która połowa wieku;
- z geografii - obliczanie długości na mapie, skala;

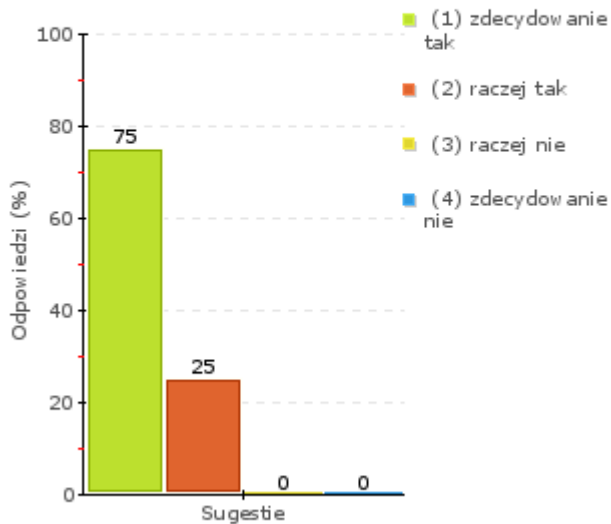
- z biologii - pory roku, miesiące;
- z informatyki - posługiwanie się pojęciami internetowymi.

Nauczyciele podejmują i planują działania międzyprzedmiotowe (Tab.1) i dbają o to, aby pokazywać uczniom związki między tym, co się dzieje na lekcji a wydarzeniami lub sytuacją w najbliższej okolicy, w Polsce i na świecie (Tab. 2).

Czy to, czego uczę się w szkole przydaje mi się w życiu?

AMS

Liczebność: 8



Wykres 1j

**Typ pytania:** Pytanie otwarte

**Treść pytania:** Jakie działania międzyprzedmiotowe były realizowane, są planowane w tej klasie? [WNO] (6115)

**Tab.1**

Numer	Treść odpowiedzi	Cytaty
1	Związane ze świętami Bożego Narodzenia	przygotowanie życzeń j. polski, przepisanie życzeń- informatyka, przygotowanie kartek świątecznych plastyka, technika, śpiewanie kolęd - korelacja (muzyka, religia, historia).
2	Związane ze Świętami Wielkanocnymi	przygotowanie życzeń j. polski, przepisanie życzeń- informatyka, przygotowanie kartek świątecznych plastyka, technika
3	Test międzyprzedmiotowy	humanistyczno-historyczny korelacja (j. polski, historia) matematyczno-przyrodniczy, korelacja( matematyka, biologia, chemia, fizyka, geografia)
4	Projekt "Śladami Jeźycjady"	j. polski, informatyka, biblioteka szkolna, geografia
5	"Jak Maria Curie- Skłodowska zmieniła świat"	przybliżenie trudnych treści z chemii i fizyki, wykorzystanie wiedzy w praktyce, zakończeniem był wyjazd do Warszawy. Korelacja (matematyka, fizyka, historia, informatyka, plastyka, j. polski i geografia).
6	Projekt „Religijno- patriotyczny”	korelacja (religia, historia)- wycieczka tramwajem do historii najnowszej w związku z Rocznica " Czerwiec 56", zwiedzanie muzeum " Czerwiec 56"
7	Międzyszkolne integracyjne spotkanie z poezją Aleksandra Fredro	korelacja j. polski, historia, muzyka, zajęcia artystyczne, zajęcia techniczne
8	udział uczniów w akademii z okazji Dnia Edukacji Narodowej	treści z języka polskiego, muzyki, plastyki (elementy dekoracji), historii
9	Integracyjny Przegląd Folklorystyczny	korelacja treści (muzyki, plastyki, historii, języka polskiego, wychowania fizycznego)
10	Święto Pieczonego Jabłka	promowanie zdrowego żywienia, korelacja (biologia, zajęcia z wychowawcą)
11	Ogólnopolski program Profilaktyczny „ Żyj smacznie i zdrowo”	korelacja (biologia, godzina z wychowawcą, plastyka, wychowanie fizyczne)
12	Tydzień prostych pleców korelacja	wychowanie fizyczne, biologia, godzina z wychowawcą
13	Konkurs „geograficzno-religijny”	geografia, religia, muzyka, matematyka, technika
14	Europejski Dzień Języków Obcych	język angielski, historia – nazywanie zabytków
15	Przygotowanie obchodów 1050- lecia „ Chrztu Polski	korelacja (historia, religia, zajęcia artystyczne, technika, plastyka, muzyka, j.polski)
16	Konkurs matematyczno-fizyczny	korelacja (historia, religia, zajęcia artystyczne, technika, plastyka, muzyka, j.polski)

**Typ pytania:** Pytanie otwarte

**Treść pytania:** W jaki sposób dbają Państwo o to, by pokazywać uczniom tej klasy związki między tym, co dzieje się na lekcji, a wydarzeniami lub sytuacją w najbliższej okolicy, w Polsce lub na świecie? [WNO] (6852)

**Tab.2**

Numer	Treść odpowiedzi	Cytaty
1	"Sprzątanie świata"	akcje ekologiczne
2	kultywowanie tradycji rodzinnych	Dzień Matki, Dzień Dziecka, Babci, Dziadka, Wigilia, Wielkanoc – język polski, godziny z wychowawcą
3	zachęcanie do zapoznawania się z tablicą	"Co w klasie piszczy"
4	udział w akademiach szkolnych	związanych ze Świętem Niepodległości, Dniem Edukacji Narodowej
5	udział w apelach okolicznościowych	związanych z Ogólnopolskim Dniem Praw Dziecka, Dniem Rzucania Papierosów
6	rozmowy z uczniami na lekcjach wychowawczych w nawiązaniu do bieżących wydarzeń	lekcje historii (1 września 1939 r. napaść Niemiec hitlerowskich na Polskę, 17 września 1939 r., napaść ZSRR na Polskę", Wprowadzenie stanu wojennego, Konstytucja 3 Maja, 8 maja zakończenie II wojny Światowej, Czerwiec 56. lekcje Wiedzy o społeczeństwie – prasówki aktualne wydarzenia z kraju i ze świata, Wybory Samorządowe.
7	Spotkania z pracownikiem IPN	75 rocznica powstania Polskiego Państwa
8	bieżące informowanie o zasłyszanych wiadomościach w telewizji	eutanazja, ebola
9	Koło Koneserów Sztuki	zwiedzanie kościołów, wystawy, muzea
10	Udział w Festiwalu sztuki – dla szkół i ośrodków Specjalnych	taniec, słowo i teatr

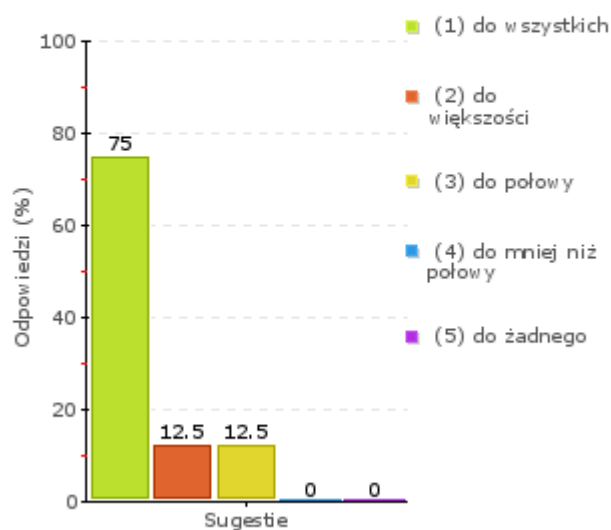
**Obszar badania:** Uczniowie mają wpływ na sposób organizowania i przebieg procesu uczenia się. Czują się odpowiedzialni za własny rozwój.

**Uczniowie mają wpływ na przebieg procesu uczenia się. Włączanie ich w planowanie i organizację zajęć lekcyjnych jest stosowane przez nauczycieli. Działania te kształtują poczucie odpowiedzialności uczniów za wyniki nauczania.**

Podczas obserwowanych zajęć (6/6) uczniowie mieli wpływ na tematykę lekcji, wybór metod pracy, sposób oceniania, terminy testów, sprawdzianów. Nauczyciele zachęcali uczniów do realizacji własnych pomysłów (Wykres 1j). Uczniowie wiedzą, że ich osiągnięcia zależą, m.in. od własnego zaangażowania, atmosfery w klasie, czasu, jaki poświęcają na naukę, wsparcia nauczyciela (Wykres 2w). Wszyscy nauczyciele umożliwili uczniom, zastanowienie się, czego nauczyli się na lekcji i czy zaplanowane cele są osiągnięte (Wykres 1w).

Pomyśl teraz o swoich nauczycielach. Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania?  
 Nauczyciele zachęcają mnie realizowania własnych pomysłów. AMS

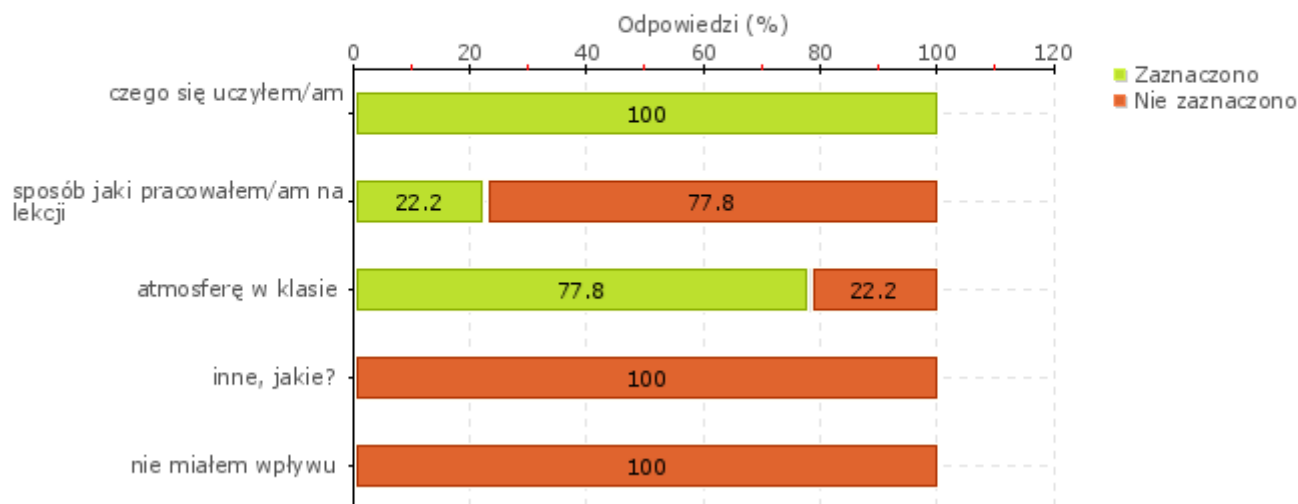
Liczebność: 8



Wykres 1j

Jak często dzisiaj w szkole zdarzyły się Tobie opisane poniżej sytuacje:  
 Na co miałas/eś dzisiaj wpływ podczas lekcji? AMD

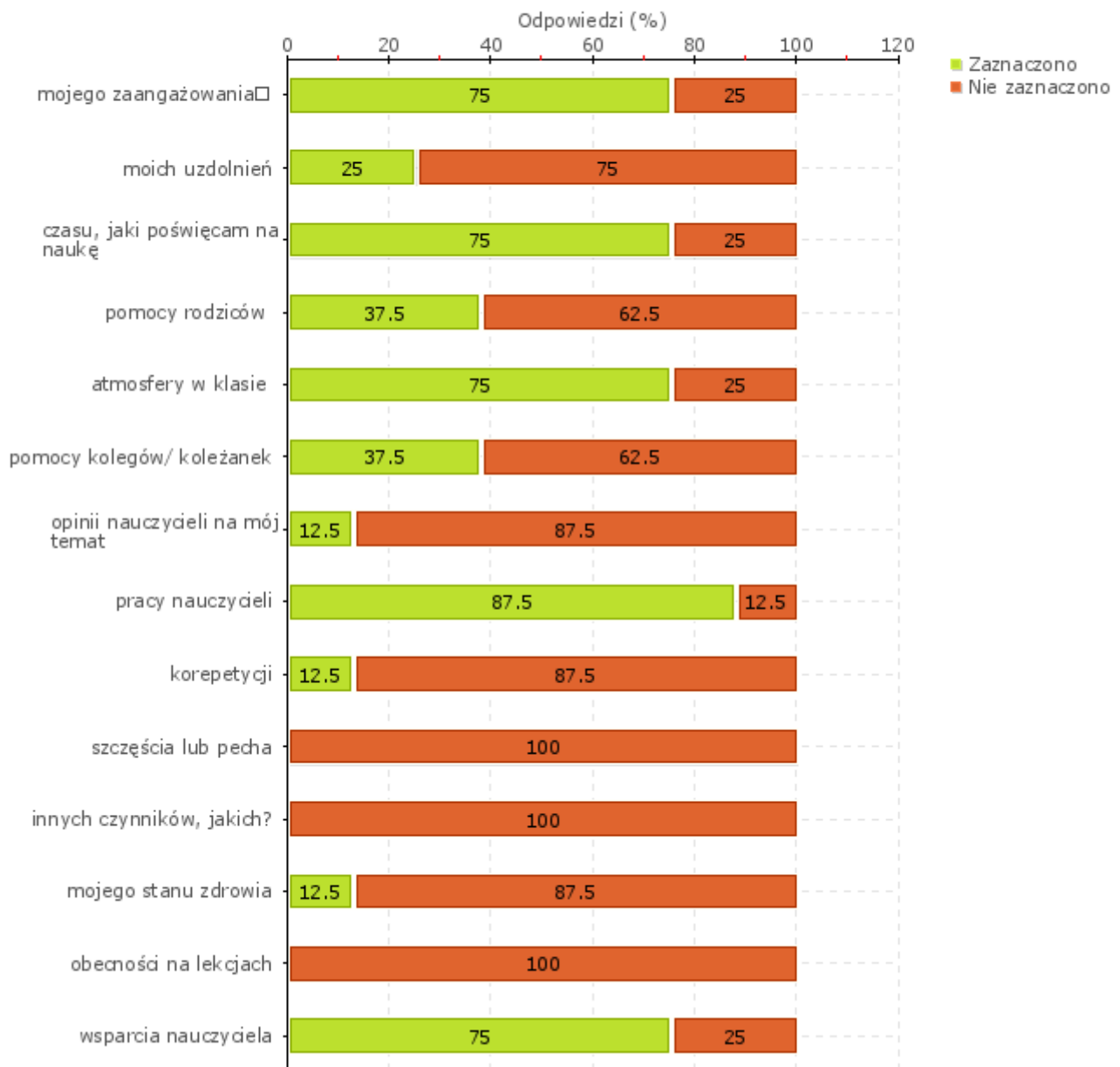
Liczebność: 9



Wykres 1w

Moje osiągnięcia w szkole najbardziej zależą od: AMS

Liczebność: 8



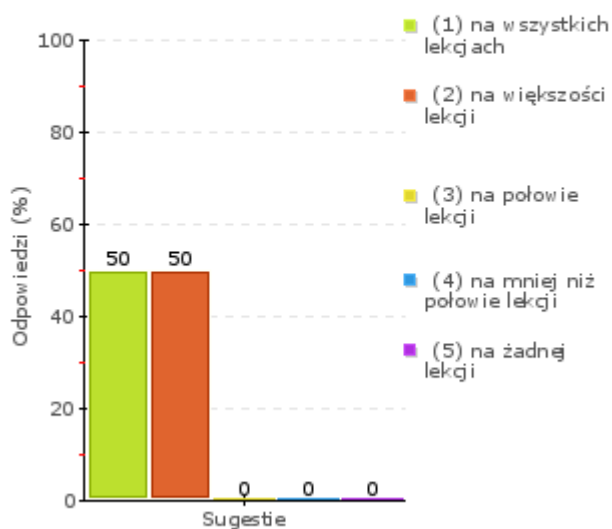
Wykres 2w

**Metody i formy pracy stosowane przez nauczycieli umożliwiają uczniom uczenie się od siebie nawzajem.**

Nauczyciele realizują działania umożliwiające uczniom uczenie się od siebie nawzajem, np. praca w parach, praca w grupach, wyrażanie opinii przez uczniów, dyskusja, ocena koleżeńska, prezentacje uczniowskie. Ankietowani uczniowie deklarują uczenie się od siebie nawzajem poprzez: pracę w parach i grupach (Wykres 1j), wykonywanie zadań wymyślonych przez siebie lub innych (Wykres 2j), dyskusję podczas pracy w grupie, wyrażanie swoich opinii, dzielenie się informacjami przed klasą, wspólną weryfikację poprawności wykonanego zadania, prezentowanie efektów pracy grupy publicznie, dokonywanie podsumowania lekcji.

Do jakiej części Twoich lekcji pasują poniższe zdania?  
Pracujemy w grupach lub w parach. AMS

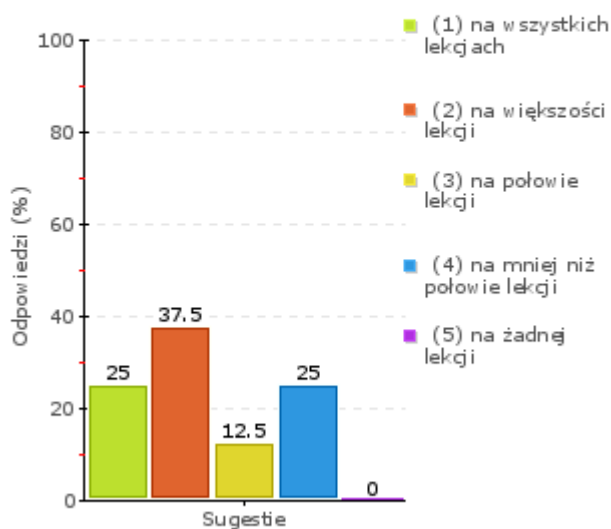
Liczebność: 8



Wykres 1j

Do jakiej części Twoich zajęć w szkole pasują poniższe zdania?  
Wykonuję zadania wymyślone przez siebie lub innych uczniów. AMS

Liczebność: 8



Wykres 2j

**Obszar badania:** W szkole lub placówce stosowane są nowatorskie rozwiązania służące rozwojowi uczniów

**Różnorodne nowatorskie rozwiązania programowe realizowane w szkole odpowiadają potrzebom uczniów.**

Wszyscy nauczyciele zadeklarowali zastosowanie w ostatnim roku szkolnym nowatorskich rozwiązań. Podczas obserwacji wystąpiły:

- elementy oceniania kształtującego - określenia celów w języku ucznia i pozyskiwanie informacji zwrotnej techniką zdań podsumowujących;



- zastosowanie heurystycznej metody Polya - naprowadzenie uczniów na drogę samodzielnych poszukiwań i mniej lub więcej samodzielnego rozwiązywania zadania. Wskazanie wybranej grupie uczniów alternatywnych rozwiązań jednego problemu i sprowokowanie ich do rozumowania konceptualnego, co wyraźnie rozwija samodzielność ich myślenia i działania;
- Imiennik - ocena bieżąca uczniów w formie punktowej na tablicy imiennej;
- "multimedialny atlas historyczny" - atrakcyjny sposób na dokonanie porównania powstania listopadowego ze styczniowym;
- tworzenie krzyżówki - jako skutecznej metody kształtowania umiejętności korzystania z różnego rodzaju map oraz określenia kierunków geograficznych w sposób atrakcyjny dla uczniów.

Dyrektor i nauczyciele, uważają, że nowatorskie rozwiązania przekładają się na rozwój uczniów. Dotyczą one:

- metod pracy - elementy dram, Makaton (komunikacja alternatywna), pedagogika zabawy Klanza, kapelusze Edwarda De Bono, elementy arteterapii, metoda Behavioralna, metoda Krakowska, kinezylogia edukacyjna, metoda Dennisona, choreoterapia, metoda Portretu Muzycznego (E. Galińskiej), metoda Knillów, terapia sensomotoryczna, korekta dysfunkcji ustno-twarzowych, innowacja metodyczno-organizacyjna "Mam wybór", mapy mentalne, elementy pedagogiki zabawy W. Sherborne, elementy heurystycznej metody Polya, arteterapia, elementy techniki iris folding (sztuka wykonywania wzorów z kolorowych, nachodzących na siebie pasków papieru w taki sposób, aby środek wzoru tworzył irys) i quillingu (nawijanie na pióro lub rurkę, technika z rodzaju papieroplastyki, zwana też papierowym filigranem);
- treści - spotkania historyczne z pracownikiem Instytutu Pamięci Narodowej, udział w projekcie Salezjańskiego wolontariatu "Razem dla Rozwoju", nowoczesne działania prozdrowotne w ramach szkolnego koła PCK, realizacja programów edukacyjnych: "Trzymaj formę", "Wiemy więc działamy", "Żyj smacznie i zdrowo", "Profilaktyka Raka Piersi", "Tydzień prostych pleców", "Zagroda edukacyjna u kowala", "Bogactwo Wielkopolski"; warsztaty cyrkowe i akrobatyczne; projekt interdyscyplinarny "Jak Maria Skłodowska Curie zmieniła świat", innowacja pedagogiczna "W zdrowym ciele zdrowy duch";
- komunikacji z uczniami - ocenianie kształtujące, system komunikacji Makaton, gazetka "To było, to będzie", gazetka informacyjna "Co w klasie piszczy?", gazetka w bibliotece i w holu szkoły, strona internetowa szkoły;
- komunikacji z rodzicami - dyżury dla rodziców, wizyty domowe, strona internetowa szkoły, tworzenie adresu email dla rodziców danej klasy, warsztaty kulinarne w ramach klubu wsparcia "Porozmawiajmy o...";
- współdziałania z innymi nauczycielami - przygotowanie konkursów, uroczystości, imprez, wycieczek, zawodów sportowych, analiza jakości kształcenia, podczas realizacji projektów interdyscyplinarnych i międzyprzedmiotowych, z nauczycielami biblioteki i w ramach pomocy psychologiczno-pedagogicznej.

Partnerzy zadeklarowali, że wspólnie ze szkołą podejmują działania nowatorskie służące rozwojowi uczniów (Tab. 1).

**Typ pytania:** Pytanie otwarte

**Treść pytania:** Czy i jakie nowatorskie działania służące rozwojowi uczniów podejmuje Państwo wspólnie ze szkołą? [WP] (6786)

**Tab.1**

Numer	Treść odpowiedzi	Cytaty
1	Uniwersytet im. Adama Mickiewicza-	<p>Zespół Szkół Specjalnych nr 102 w Poznaniu jest istotnym partnerem wspólnych działań Zakładu Pedagogiki Specjalnej WSE UAM. W ramach wzajemnej współpracy studenci naszego kierunku mają możliwość odbywania praktyk na terenie szkoły ( na wszystkich jego poziomach). Nauczyciele z tej placówki dzielą się wszechstronną wiedzą merytoryczną jak i praktyczną, co jest szczególnie istotne dla zapewnienia optymalnego przygotowania studentów do podjęcia pracy z osobami z niepełnosprawnością intelektualną. W ramach realizowanych wspólnych projektów obecnie grupa studentów wolontarystycznie uczestniczy w zajęciach świetlicowych i rewalidacyjnych odbywających się na terenie szkoły. Dzięki temu nauczyciele prowadzący te zajęcia mogą zapewnić uczniom jeszcze bardziej zindywidualizowane warunki pracy odpowiadające ich specjalnym potrzebom edukacyjnym. Okazjonalnie studenci wspierają organizację różnych imprez odbywających się w szkole. Obecność studentów w życiu szkoły pozwala także na zwiększenie płaszczyzny doświadczeń osób z niepełnosprawnością intelektualną w kontaktach z osobami w normie. Dla studentów możliwość uczestnictwa w wymienionych projektach stwarza niepowtarzalną szansę na praktyczne przygotowanie się do wykonywania zawodu pedagoga (za co jesteśmy bardzo wdzięczni).</p>
2	Stowarzyszenie na rzecz rehabilitacji ekologii i ratowania zwierząt rzeźnych BENEK	<p>Kształtowanie u uczniów właściwych zachowań poprzez kontakt ze zwierzętami, które potrzebują pomocy. Prowadzone są cykliczne spotkania w siedzibie stowarzyszenia w Szewcach oraz w szkole mają możliwość dowiedzieć się wielu interesujących informacji o życiu i zwyczajach zwierząt spotykanych w Polsce i egzotycznych, co przyczynia się do lepszego zrozumienia treści przyrodniczych z zakresu podstawy programowej. Propagowanie idei wolontariatu.</p>

Numer	Treść odpowiedzi	Cytaty
3	Fundacja Wspólnoty Burego Misia w Poznaniu	<p>Przeprowadziła zbiórkę żywności przed Świętami Bożego Narodzenia (grudzień 2013), a także przed Obozem Burego Misia (czerwiec 2014). Nowatorstwo tych działań polega na tym, że są one podejmowane na zasadzie obustronnej wymiany, a zaangażowani w nie uczniowie Zespołu Szkół Specjalnych nr 102 występują nie tylko w roli odbiorców pomocy, ale także jako jej dawcy. Doświadczają tego, że mimo swojej niepełnosprawności oraz trudnej sytuacji życiowej, również mogą i potrafią pomagać innym i czuć się potrzebnymi. Działania te wpływają znacząco na rozwój uczniów, bowiem uwrażliwiają ich na potrzeby drugiego człowieka. Podejmowane inicjatywy cieszą się dużym zaangażowaniem uczniów, którzy czują satysfakcję z tego, że mogą komuś pomóc. Przy okazji prowadzonych zbiórek w szkole odbywają się pogadanki tematycznie, dzięki którym uczniowie poszerzają swoją wiedzę na temat możliwości spędzania czasu wolnego, atrakcji turystycznych Kaszub, a także tradycji Świąt Bożego Narodzenia. Podsumowując, współpraca Fundacji ze Szkołą wpływa na rozwój sfery wychowawczej i edukacyjnej uczniów.</p>

Numer	Treść odpowiedzi	Cytaty
4	Fundacja Jaśka Meli Poza Horyzonty -	<p>Nowatorskie działanie, mające na celu ukazanie niepełnosprawnym uczniom nowych horyzontów, jakie są w zasięgu ich rąk. Realizowane projekty pokazują uczniom, że niepełnosprawność nie przekreśla ich możliwości na normalne i aktywne życie oraz uczyć zwracać uwagę na potrzeby innych osób. Dotychczasowa współpraca obejmowała szereg działań: 1. Zorganizowaliśmy wyjazd grupy uczniów z Gimnazjum należącego do Zespołu Szkół Specjalnych nr 102 w Poznaniu razem z Jaśkiem Melą i pracownikami Banku UBS do Parku Krajobrazowego "Dolinki Krakowskie". Wyjazd odbył się w czerwcu 2011 roku i trwał 3 dni, podczas których uczniowie wspinali się, zjeżdżali na tyrolce, zwiedzali jaskinie oraz odwiedzili Ojcowski Park Narodowy z Maczugą Herkulesa oraz Zamkiem na Pieskowej Skale. 2. W ramach współpracy, uczniowie spotkali się z Jaśkiem Melą w Zespole Szkół Specjalnych nr 102 w Poznaniu, by posłuchać inspirujących opowieści z życia Jaśka - historii, które pokazują, że wiele ograniczeń zależy od "barier w głowach" a nie samych niepełnosprawności. 3. Uczniowie Zespołu Szkół Specjalnych zaangażowali się w zbiórkę nakrętek na rzecz podopiecznych Fundacji Jaśka Meli Poza Horyzonty. 4. Uczniowie wzięli udział w poznańskim charytatywnym biegu "Run of Spirit – Bieg na TAK", organizowanym przez Stowarzyszenie Na Tak, będąc reprezentacją Fundacji. 5. Uczniowie Zespołu Szkół zaangażowali się również w zbiórkę pieniędzy na rzecz naszej podopiecznej Fundacji – pani Stanisławy Kwiatkowskiej, oprócz zbiórki zorganizowano także odwiedzinę u pani Stanisławy i zrobiono dla niej paczki.</p>

Numer	Treść odpowiedzi	Cytaty
5	5) Stowarzyszenie "Aktywni50+"	<p>Realizacji projektu "Zagroda edukacyjna u kowala" współfinansowanego ze środków PFRON będących w dyspozycji Samorządu Województwa Wielkopolskiego, w formie warsztatów. Projekt ten objął ok.100 uczniów z całej szkoły tj. Szkoły Podstawowej, Gimnazjum i Szkoły Zawodowej, a realizowany był w gospodarstwie agroturystycznym "Stara chata u kowola" w Kluczewie. Jego innowacyjność polegała na połączeniu historii i tradycji regionu z różnymi formami terapii takimi jak: silwoterapia (obcowaniem z przyrodą), zooterapia (ze zwierzętami) i terapia plastyczna oraz aktywizowaniu uczestników do udziału w różnych zajęciach. Wraz z wolontariuszami i innymi uczestnikami projektu uczniowie doskonalili swoje umiejętności manualne oraz ruchowe nierzadko pokonując własne słabości. Projekt został zakończony ogłoszeniem konkursu plastycznego w oparciu o przeżycia i wspomnienia z warsztatów. Najciekawsze prace zostały nagrodzone z uwzględnieniem wieku i szkoły, do której uczęszczają beneficjenci.</p>
6	6) Polskie Towarzystwo Turystyczno-Krajoznawcze Poznań-Nowe Miasto	<p>Działania dotyczą Gimnazjum w Zespole Szkół Specjalnych nr 102 Jest to organizacja i udział w rajdach turystycznych mających na celu wypoczynek na świeżym powietrzu, poznanie historii regionu, poznanie osób zasłużonych dla Wielkopolski, poznanie walorów krajoznawczych i przyrodniczych naszego regionu i kraju oraz integracja środowisk turystycznych. Młodzież zapoznaje się również z podstawowymi metodami organizacji rajdów turystycznych. Uczniowie całego Zespołu Szkół bardzo chętnie i licznie biorą udział w tego typu imprezach turystycznych zarówno latem jak i zimą. Należą do nich następujące rajdy i zloty: Dokarmiamy zwierzęta Bądź turystą w swoim mieście Witamy Wiosnę Poznajemy Parki Krajobrazowe Zlot turystyczny im. Franciszka Jaškowiaka Rajd integracyjny "Sprawni inaczej bez barier i granic" Witamy Jesień u Augusta Cieszkowskiego Śladami Pawła Edmunda Strzeleckiego Wielcy Wielkopolanie Powiatowe zakończenie sezonu turystycznego Szlakami Powstania Wielkopolskiego. Ostatnio brali również udział jako obserwatorzy Wielkopolskiego finału konkursu krasomówczego dzieci i młodzieży szkolnej.</p>

Numer	Treść odpowiedzi	Cytaty
7	Szczudlarze i Teatr uliczny "Z głową w chmurach"	<p>W ramach nowatorskich działań służących rozwojowi uczniów prowadzenie warsztatów cyrkowych i akrobatycznych dla uczniów szkoły podstawowej, gimnazjum i zasadniczej szkoły zawodowej. Warsztaty odbywały się raz w tygodniu przez 2 godz. i były realizowane podczas zajęć koła: "Miłośnicy sztuki cyrkowej". Uczniowie poznali proste sztuczki cyrkowe, elementy akrobatyki oraz ćwiczenia z przyrządami: piłki, maczugi, koła ringo. Mieli także możliwość nauki chodzenia na szczudłach oraz skaczących szczudłach - poweriserach. Jesteśmy przekonani, że pedagogika cyrku wpłynęła między innymi na poprawę u uczniów małej i dużej motoryki, usprawniła koordynację wzrokowo-ruchową. Dała dzieciom poczucie sprawstwa i bardzo dużo satysfakcji. Zwieńczeniem naszej pracy był wspólny występ dzieci i instruktorów wg przygotowanego wcześniej scenariusza podczas Jarmarku Talentów organizowanego w szkole.</p>

Numer	Treść odpowiedzi	Cytaty
8	Wielkopolski Oddział Okręgowy Polskiego Czerwonego Krzyża	<p>Działania edukacyjne i charytatywne, W Zespole Szkół Specjalnych nr 102 w Poznaniu Szkolne Koło PCK istnieje już 25 lat. Najbardziej spektakularnym działaniem realizowanym wspólnie z naszym Stowarzyszeniem jest rokrocznie (od 18 lat) organizowana Olimpiada Zdrowotna dla uczniów szkół specjalnych z terenu województwa wielkopolskiego. Olimpiada nie tylko ugruntowuje wiedzę i umiejętności związane ze zdrowym stylem życia, ale również rozwija zdolności aktorskie uczestników. Młodzież podczas konkursu prezentuje krótkie scenki teatralne dotyczące zadanego tematu prozdrowotnego, jest to doskonała okazja do szlachetnego współzawodnictwa i integracji. Rokrocznie odbywają się tam pokazy i ćwiczenia z pierwszej pomocy na wszystkich szczeblach edukacyjnych ( szkoła podstawowa, gimnazjum i zawodowa) dostosowane do możliwości uczniów oraz zajęcia z promocji zdrowia min. realizowane są programy: "Super Wiewiórka Przyjaciółka Oli i Kuby" promujący zdrowie i bezpieczne zachowania, "Chroń Dziecięce Uśmiechy" dotyczący profilaktyki i higieny jamy ustnej. Zajęcia te w znaczny sposób wzmacniają proces edukacji, kształcenia oraz wychowania dzieci w wieku szkolnym, a przygotowane przez PCK materiały dydaktyczne urozmaicają i ubarwiają zajęcia edukacyjne. Dzieci rokrocznie przygotowują bożonarodzeniowe stroiki i pisanki wielkanocne przekazywane do samotnych podopiecznych Polskiego Czerwonego Krzyża Dzięki tym działaniom dzieci rozwijają swoje umiejętności manualne oraz uczą przede wszystkim empatii i zachowań prospołecznych. Społeczność Szkoły kładzie też duży nacisk na problem tolerancji i wzajemnego poznawania różnych ludzi. Bardzo chętnie w Szkole popularyzowane są humanitarne i szlachetne idee Polskiego Czerwonego Krzyża.</p>
9	Stowarzyszenie na Rzecz Osób z Autyzmem ProFUTURO	<p>Współpraca z Gimnazjum w Zespole Szkół Specjalnych nr 102 w Poznaniu została nawiązana w ubiegłym roku szkolnym i zaowocowała wspólną organizacją obchodów Światowego Dnia Autyzmu. Nowatorskim działaniem było zaangażowanie do organizacji Dnia uczniów dotkniętych autyzmem ze szkoły 102 i ich rodziców wspólnie z podopiecznymi naszego stowarzyszenia. Społeczność szkolna miała możliwość integracji z członkami stowarzyszenia, bezpośrednio otrzymała informacje na temat funkcjonowania osób z autyzmem, co pomogło im zrozumieć pewne trudne zachowania ich kolegów i koleżanek, wynikających z tego zaburzenia.</p>

Numer	Treść odpowiedzi	Cytaty
10	Dom Pomocy Społecznej Ugory	<p>Nasza współpraca z Gimnazjum w Zespole Szkół Specjalnych nr 102 trwa już od ok 2004 roku ale stały kontakt i znane punkty spotkań od roku 2009, roku głównie opierając się na prezentowaniu działalności teatralno-muzycznej dzieci oraz spotkań świątecznych –wspólne kolędowanie oraz wizyty w Szkole Specjalnej – przedstawienia okolicznościowe – uczniowie zawsze obdarowują nas własnoręcznie przygotowanymi podarkami . Takie przedsięwzięcia kulturalno –oświatowe mają dla naszych Podopiecznych znaczenie zarówno terapeutyczne jak i wspomagające działania integrowania ze środowiskiem lokalnym. Dla naszych Mieszkańców spotkanie z dziećmi jest darem serca - spotkanie z drugim uczynnym człowiekiem – daje możliwość delektowania się światem słowna i muzyki poprzez odniesienia do swoich dziecięcych lat. Cele realizowana poprzez tą formę terapii - aktywizacja Mieszkańców bez względu na jednostkę chorobowa, status społeczny, wiek ale także, są to zarówno dla naszych Seniorów jak i uczniów Szkoły Specjalnej nr 102 : - zaangażowanie we wspólnotę DPS-u poprzez wspólne przygotowanie zajęć – zaparzenie kawy, przygotowanie materiałów , przyprowadzanie zaprzyjaźnionych Mieszkańców - poznawanie innych współmieszkańców z poza piętra czy pokoju - pobudzanie pozostałych uczestników do współdziałania i współuczestniczenia - ćwiczenie motoryki małej( klaskanie, machanie, uścisk dłoni) - pobudzanie kreatywności –podziwianie dekoracji do przedstawienia lub strojów dekoracji - samorealizacja ( p. Trzebuchowska czytała swoje wiersze) - aktywność ruchowa – przyjsie na przedstawienie do świetlicy, tańczenie z dziećmi itp. - chęć spełnianie społecznego – robienie na rzecz całej społeczności DPS –u – np. prezenty dla dzieci - integracja ze środowiskiem lokalnym i nie tylko - umuzykalnianie poprzez formę edukacji muzycznej poprzez śpiew taniec akompaniament instrumentalny - działania pielęgnacyjno- toaletowe – przygotowanie stroju i fryzury na spotkanie z wesołymi i radosnymi dziećmi - pobudzanie i odnoszenie się do wartości estetycznych i artystycznych - ćwiczenie pamięci długo i krótkotrwałej w oparciu o zanany repertuar ( np. śpiewanie znanych [...]</p>



Numer	Treść odpowiedzi	Cytaty
11	Poznańska Spółdzielnia Spożywców SPOŁEM	<p>Współpracujemy ze szkołą od 19 lat – Spółdzielnia Członkowska "Słoneczko" – rajdy, konkursy, której treść ukierunkowuje i stymuluje kreatywne zachowania młodych spółdzielców – uczniów w sytuacji wystąpienia konkretnych zjawisk społecznych (zdrowe odżywianie, recykling surowców wtórnych, ekologia, pomaganie innym), działalność poza handlowa, a w tym warsztaty techniki zdobienia przedmiotów, zajęcia ogrodnicze, krawieckie, poligraficzne, gastronomiczne, tworzenie prezentacji multimedialnych, udzielanie pierwszej pomocy przedmedycznej, itd. W ubiegłym roku młodzi spółdzielcy przygotowali Kiermasz Świąteczny w siedzibie "Społem" PSS w Poznaniu. Prezentowali tam i sprzedawali samodzielnie wykonane ozdoby i dekoracje okolicznościowe. Uczniowie poznają zasady codziennego życia, zespołowego działania, kolektywnego podejmowania decyzji, praw wolnego rynku, gospodarki, ekonomii i matematyki w praktyce, które realizowane w formie warsztatów przyczyniają się do nabycia ważnych umiejętności przydatnych w życiu dorosłym.</p>

# Raport sporządzili

- **Brygida Wieczorek**
- **Aldona Rożnowska**

**Kurator Oświaty:**

.....

**Data sporządzenia raportu:**

20.01.2015