

Nadzór pedagogiczny
System Ewaluacji Oświaty



RAPORT Z EWALUACJI PROBLEMOWEJ

Szkoła Podstawowa Specjalna nr 102
Poznań

Kuratorium Oświaty w Poznaniu

Wstęp

Prezentowany raport jest rezultatem ewaluacji zewnętrznej przeprowadzonej w szkole przez wizytatorów do spraw ewaluacji. Raport z ewaluacji problemowej dotyczy jednego lub kilku z przedstawionych poniżej wymagań państwa.

Ewaluacja zewnętrzna polega na zbieraniu i analizowaniu informacji na temat funkcjonowania szkoły w obszarach wyznaczonych przez wymagania państwa:

1. Szkoła lub placówka realizuje koncepcję pracy ukierunkowaną na rozwój uczniów.
2. Procesy edukacyjne są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się.
3. Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej.
4. Uczniowie są aktywni.
5. Respektowane są normy społeczne.
6. Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji.
7. Nauczyciele współpracują w planowaniu i realizowaniu procesów edukacyjnych.
8. Promowana jest wartość edukacji.
9. Rodzice są partnerami szkoły lub placówki.
10. Wykorzystywane są zasoby szkoły lub placówki oraz środowiska lokalnego na rzecz wzajemnego rozwoju.
11. Szkoła lub placówka, organizując procesy edukacyjne, uwzględnia wnioski z analizy wyników sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego, egzaminu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych.
12. Zarządzanie szkołą lub placówką służy jej rozwojowi.

Ewaluacja ma także na celu ustalenie poziomu spełniania przez szkołę wymagań zawartych w rozporządzeniu Ministra Edukacji Narodowej z dnia 7.10.2009r. wraz ze zmianami z dnia 10.05.2013r. Szkoła może spełniać te wymagania na pięciu poziomach:

- Poziom E - oznaczający niski stopień wypełniania wymagania przez szkołę.
- Poziom D - oznaczający podstawowy stopień wypełniania wymagania przez szkołę.
- Poziom C - oznaczający średni stopień wypełniania wymagania przez szkołę.
- Poziom B - oznaczający wysoki stopień wypełniania wymagania przez szkołę.
- Poziom A - oznaczający bardzo wysoki stopień wypełniania wymagania przez szkołę.

Opis metodologii

Badanie zostało zrealizowane w dniach 24-11-2014 - 08-12-2014 przez zespół wizytatorów ds. ewaluacji, w skład którego weszły: Brygida Wieczorek, Aldona Rożnowska. Badaniem objęto 26 uczniów (ankieta i wywiad grupowy), 34 rodziców (ankieta) i 56 nauczycieli (ankieta i wywiad grupowy). Przeprowadzono wywiad indywidualny z dyrektorem placówki, grupowy z przedstawicielami partnerów szkoły, grupowy z pracownikami niepedagogicznymi, a także obserwacje lekcji i analizę dokumentacji. Na podstawie zebranych danych został sporządzony raport, który obejmuje podstawowe obszary działania szkoły.

Wyjaśnienie skrótów dla narzędzi:

OZ - Arkusz obserwacji zajęć

AD - Kwestionariusz ankiety dla dyrektora/dyrektorki szkoły

AN - Kwestionariusz ankiety dla nauczycieli

AR - Kwestionariusz ankiety dla rodziców

AMD - Kwestionariusz ankiety dla uczniów "Mój dzień"

AMS - Kwestionariusz ankiety dla uczniów "Moja szkoła"

APW - Kwestionariusz ankiety poewaluacyjnej dla wizytatora

ADZ - Kwestionariusz badania "Analiza danych zastanych"

WN - Scenariusz wywiadu grupowego z nauczycielami

WD - Scenariusz wywiadu z dyrektorem/dyrektorką szkoły

WNPO - Scenariusz wywiadu z nauczycielem po obserwacji

WP - Scenariusz wywiadu z partnerami

WPN - Scenariusz wywiadu z pracownikami niepedagogicznymi

WUI-III - Scenariusz wywiadu z uczniami klas I-III (szkoła podstawowa)

WUPO - Scenariusz wywiadu z uczniami po obserwacji

WNO - Scenariusz wywiadu z zespołem nauczycieli uczących w jednym oddziale

Obraz szkoły

Raport z ewaluacji problemowej, przeprowadzony w Szkole Podstawowej nr 102 im. Marii Montessori w Zespole Szkół Specjalnych nr 102 im. Jana Pawła II w Poznaniu, jest rezultatem pracy wizytatorów do spraw ewaluacji Kuratorium Oświaty w Poznaniu. Przedstawiamy Państwu wnioski wynikające z badań ankietowych, wywiadów, obserwacji zajęć i analizy dokumentacji. W procesie badania uwzględnione zostały opinie wszystkich respondentów: uczniów, rodziców, dyrektora, nauczycieli, pracowników niepedagogicznych i partnerów współpracujących ze szkołą. Lektura raportu pozwoli czytelnikowi na wgląd w wybrane obszary pracy szkoły i mamy nadzieję, że będzie inspiracją dla pracowników do rozwoju i osiągnięcia coraz lepszej jakości pracy.

Do szkoły podstawowej uczęszczają uczniowie z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu lekkim, umiarkowanym lub znacznym, w tym uczniowie z niepełnosprawnością sprzężoną. W edukacji wczesnoszkolnej nauczyciele pracują metodą Marii Montessori. Niektórzy z uczących kontynuują naukę tą metodą w klasach IV – VI. Organizacja procesu edukacyjnego, pozytywne relacje między całą społecznością szkolną i udzielanie uczniom informacji zwrotnej, służą ich rozwojowi. Uczniowie mają świadomość odpowiedzialności za efekty swej pracy. Wiedzą, że wyniki w nauce zależą głównie od ich zaangażowania i atmosfery w klasie, a także pracy nauczycieli. Większość uczniów uznaje, że nauczyciele dobrze tłumaczą zagadnienia i potrafią zainteresować tematem lekcji, a sposób w jaki uczą, wpływa na ich umiejętność samodzielnego uczenia się. W ich opinii, nauczyciele na lekcjach dają możliwość refleksji nad zdobytą wiedzą, tworzą sytuacje, w których uczniowie mogą wykazać się kreatywnością czy korzystać ze wskazówek udzielanych przez uczących. Obserwacje lekcji i wypowiedzi uczniów świadczą, że stwarzanie sytuacji, w których uczniowie wpływają na sposób organizowania i przebieg uczenia się, jest powszechną praktyką nauczycieli. Wszyscy uczący umożliwiają uczniom wykorzystywanie własnych pomysłów, współpracę i współdziałanie poprzez m.in. pracę w grupach, ocenę koleżeńską, wzajemne sprawdzanie zadań. Nauczyciele informują uczniów o stawianych celach i oczekiwaniach, wspierają w trudnościach, a stosując odpowiednie metody i formy pracy, motywują ich do aktywności w procesie uczenia się. Dyrektor tworzy warunki sprzyjające wprowadzaniu i stosowaniu nowatorskich działań (tj. innowacje pedagogiczne, projekty własne, nowe metody pracy, wdrażanie elementów oceniania kształtującego), które są adekwatne do potrzeb uczniów.

Informacja o placówce

Nazwa placówki	Szkoła Podstawowa Specjalna nr 102
Patron	im. Marii Montessori
Typ placówki	Szkoła podstawowa
Miejscowość	Poznań
Ulica	Przełajowa
Numer	6
Kod pocztowy	61-622
Urząd pocztowy	Poznań
Telefon	0618525660
Fax	0618525660
Www	www.zss102.pl
Regon	00024752200000
Publiczność	publiczna
Kategoria uczniów	Dzieci lub młodzież
Charakter	specjalna
Uczniowie, wychow., słuchacze	120
Oddziały	15
Nauczyciele pełnozatrudnieni	28.00
Nauczyciele niepełnozatr. (stos.pracy)	27.00
Nauczyciele niepełnozatr. (w etatach)	12.55
Średnia liczba uczących się w oddziale	8
Liczba uczniów przypadających na jednego pełnozatrudnionego nauczyciela	4.29
Województwo	WIELKOPOLSKIE
Powiat	Poznań
Gmina	Poznań
Typ gminy	gmina miejska

Poziom spełniania wymagań państwa

Procesy edukacyjne są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się	A
Planowanie procesów edukacyjnych w szkole lub placówce służy rozwojowi uczniów, a nauczyciele stosują różne metody pracy dostosowane do potrzeb ucznia, grupy i oddziału (D)	✓
Nauczyciele kształtują u uczniów umiejętność uczenia się (D)	✓
Nauczyciele i uczniowie tworzą atmosferę sprzyjającą uczeniu się (D)	✓
Uczniowie znają stawiane przed nimi cele uczenia się i formułowane wobec nich oczekiwania (D)	✓
Nauczyciele motywują uczniów do aktywnego uczenia się i wspierają ich w trudnych sytuacjach (D)	✓
Informowanie ucznia o postępach w nauce oraz ocenianie pomagają uczniom uczyć się i planować ich indywidualny rozwój (D)	✓
Organizacja procesów edukacyjnych umożliwia uczniom powiązanie różnych dziedzin wiedzy i jej wykorzystanie. Taka organizacja procesów edukacyjnych pomaga uczniom zrozumieć świat oraz lepiej funkcjonować w społeczności lokalnej (B)	✓
Uczniowie mają wpływ na sposób organizowania i przebieg procesu uczenia się. Czują się odpowiedzialni za własny rozwój. (B)	✓
Uczniowie uczą się od siebie nawzajem (B)	✓
W szkole lub placówce stosowane są nowatorskie rozwiązania służące rozwojowi uczniów (B)	✓

Wnioski

1. Organizacja procesów edukacyjnych, udzielanie uczniom informacji zwrotnej, wspieranie ich w trudnościach i motywowanie do pracy oraz atmosfera panująca w szkole, wpływają na świadomość odpowiedzialności uczniów za własny rozwój.
2. Nauczyciele na różne sposoby kształtują u swoich uczniów umiejętność uczenia się stosując urozmaicone metody pracy.
3. Umożliwianie uczniom wpływania na sposób organizowania i przebieg procesu uczenia się, tworzenie sytuacji wzajemnej współpracy na lekcjach i wykorzystywania własnych pomysłów, dotyczących sposobu prowadzenia zajęć, mają charakter powszechny.
4. Szkoła stosuje nowatorskie rozwiązania adekwatne do potrzeb rozwojowych uczniów.

Wyniki ewaluacji

Wymaganie:

Procesy edukacyjne są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się

Poziom spełnienia wymagania: A

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

Nauczyciele planując proces edukacyjny, dostosowują metody i formy pracy do rozpoznanych potrzeb i możliwości uczniów. Przedstawiają im cele lekcji, formułują oczekiwania, wspierają w trudnościach i udzielają informacji zwrotnej. W opinii uczniów, nauczyciele kształtują u nich umiejętność uczenia się, a obserwacje wskazują, że odwołują się do wiedzy z innych przedmiotów oraz doświadczeń pozaszkolnych. Mają świadomość odpowiedzialności za własny rozwój i są zdania, że potrafią się uczyć samodzielnie. Czynnikiem sprzyjającym uczeniu się są pozytywne relacje między całą społecznością szkolną, bieżące informacje o postępach w nauce oraz ocenianie ich pracy. Wszyscy uczący umożliwiają uczniom wykorzystywanie własnych pomysłów, współpracę i współdziałanie, przy użyciu aktywnych metod i form pracy, np. praca w parach lub grupach, ocena koleżeńska, prezentacja wyników, oferowanie pomocy. W szkole realizowane są nowatorskie działania, m. in. innowacje pedagogiczne („W zdrowym ciele zdrowy duch”, „W krainie dźwięków i zmysłów”), projekty własne (np. „Tacy sami jak my”, „Jak Maria Skłodowska – Curie zmieniła świat”), nowe metody pracy (Makaton, metoda behawioralna, metoda krakowska, Knillów, kapeluszy De Bono), wdrożenie elementów oceniania kształtującego, organizacja klubu rodzica „Porozmawiajmy o...”, które odpowiadają na różne potrzeby uczniów.

Wymaganie spełnione jest na poziomie bardzo wysokim.

Obszar badania: Planowanie procesów edukacyjnych w szkole lub placówce służy rozwojowi uczniów, a nauczyciele stosują różne metody pracy dostosowane do potrzeb ucznia, grupy i oddziału

Procesy edukacyjne są planowane, a następnie realizowane w sposób adekwatny do potrzeb rozwojowych uczniów.

Z wypowiedzi nauczycieli uczących w klasie piątej wynika, że informacje o możliwościach i potrzebach uczniów pozyskują z:

- dokumentacji ucznia (np. orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego, dane przekazane z poprzednich placówek, Wielospecjalistyczna Ocena Poziomu Funkcjonowania Ucznia, Karta Szkolnych Osiągnięć Ucznia);
- analiz diagnoz z poszczególnych przedmiotów, wewnątrzszkolnego testu sprawności fizycznej;
- obserwacji ucznia w różnych sytuacjach szkolnych i poza szkolnych;
- rozmów z rodzicami oraz innymi nauczycielami i specjalistami;
- analizy wyników rozpoznania wiodących kanałów uczenia się.

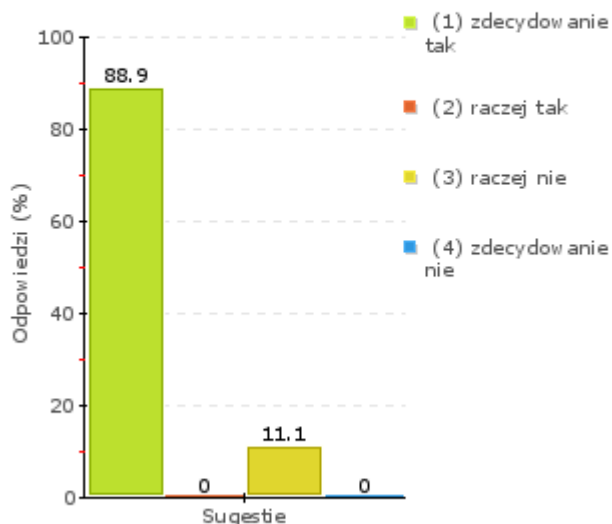
Planowane i podejmowane przez nauczycieli działania (m.in. rozwijanie talentów, dostosowanie metod i form pracy, stopnia trudności i liczby zadań, zachęcanie do wypowiedzania się na forum lekcji, praca w grupach, zapewnienie dziecku autystycznemu funkcjonowanie z nauczycielem „cieniem” oraz optymalnej liczby przerw) są adekwatne do potrzeb uczących się. Powszechna jest opinia uczniów (9/9) o tym, że nauczyciele zrozumiale tłumaczą zagadnienia, potrafią zainteresować tematem lekcji oraz stosują sposoby nauczania, zachęcające ich do nauki. Z perspektywy jednego dnia, uczniowie (7/7) deklarują współpracę z kolegami. Zdaniem nauczycieli obserwowane lekcje nie różniły się zasadniczo od innych. Zastosowane metody pracy odpowiadają potrzebom uczniów i dotyczą wielozmysłowego poznawania, dzięki zorganizowanemu otoczeniu (5 grup materiałów Montessori: praktyczny dzień, sensoryka, mowa, matematyka i wychowanie kosmiczne), umiejętności dokonywania wyboru aktywności, odkrywania i doświadczania rzeczywistości oraz pracy zespołowej. Ich wypowiedzi są spójne z postrzeżeniami uczniów. Według uczniów, w szkole mają możliwość rozwijania swoich zainteresowań, np. tanecznych, muzycznych (grania na gitarze), sportowych (piłka nożna), umiejętność czytania. Chcieliby mieć boisko sportowe do piłki nożnej, koszykówki. Z dokumentacji szkolnej wynika, że plan lekcji jest ułożony tak, aby sprzyjał uczeniu się. Zajęcia lekcyjne są równomiernie rozłożone. Zaczynają się o godz. 7.45 i kończą o 13.50. Zajęcia z wychowania fizycznego są łączone w klasach starszych ze względu na wydłużenie czynności samoobsługowych. W tygodniowym rozkładzie lekcji zaplanowane są dla każdego ucznia zajęcia edukacyjne oraz rewalidacyjne. W przypadku uczniów z niepełnosprawnością umiarkowaną oraz znaczną, czas trwania zajęć i przerw dostosowany jest do potrzeb i możliwości uczniów. W szkole, w godzinach od 6.00 do 16.30, funkcjonuje świetlica, w której uczniowie spędzają czas wolny przed lub po zajęciach. W klasach edukacji wczesnoszkolnej przerwy są regulowane przez nauczyciela. Natomiast w klasach IV-VI są cztery przerwy pięciominutowe (ze względu na dowozy dzieci) oraz dziesięcio- i dwudziestominutowe. Dzieci, kiedy są zmęczone, korzystają z sali relaksacyjnej.

Wszyscy nauczyciele kształtują u uczniów umiejętność uczenia się, a stosowane przez nich sposoby pracy rozwijają te umiejętności.

Nauczyciele kształtują u uczniów umiejętność uczenia się poprzez: podejmowanie przez uczących decyzji, wyrażanie swojej opinii, podsumowanie lekcji i poszukiwanie różnych rozwiązań. W ich opinii (55/56) uczniowie potrafią się uczyć samodzielnie, co również deklarują uczniowie (wykres 1j). Wszyscy uczniowie (7/7) zaznaczyli, że w dniu badania otrzymali pomoc nauczyciela w refleksji nad tym, czego się nauczyli. Według wypowiedzi piątoklasistów (9/9), uczący udzielają im wskazówek dotyczących sposobów uczenia się. Na obserwowanych lekcjach (6/6), uczniowie mieli możliwość podsumowania tego, czego nauczyli się, odpowiadania na pytania nauczyciela, wyrażania własnego zdania, nawiązania do swoich wcześniejszych doświadczeń, uczenia się przez odkrywanie, samodzielnego dochodzenia do wiedzy, pracy w parach lub grupach, wyszukiwania informacji w materiałach źródłowych.

Czy zgadzasz się z poniższymi stwierdzeniami?
Potrafię się uczyć samodzielnie
AMS

Liczebność: 9



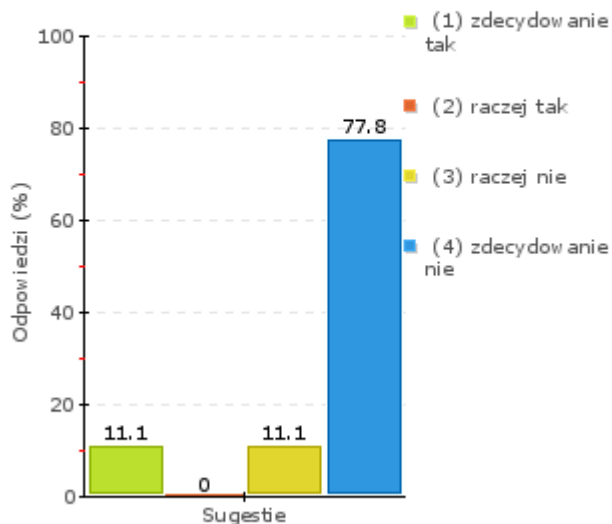
Wykres 1j

Wszyscy nauczyciele i uczniowie wspólnie tworzą atmosferę sprzyjającą uczeniu się.

W opinii uczniów (9/9) nauczyciele sprawiedliwie odnoszą się do nich. Nie mają oni poczucia lekceważenia niektórych uczniów przez innych (wykres 1j). Na wszystkich lub większości lekcjach odnoszą się w stosunku do siebie przyjaźnie (wykres 2j) i pomagają sobie wzajemnie w nauce (wykres 3j). Piątoklasiści (9/9) deklarują, że większość czasu na lekcjach wykorzystują na uczenie się. Zdaniem uczniów (7/7), w dniu badania otrzymali od wszystkich nauczycieli wskazówkę, która pomogła im się uczyć, a także zostali wysłuchani, gdy była taka potrzeba, by z nimi porozmawiać. Uzupełnieniem opinii uczniów, dotyczącej atmosfery szkoły są wypowiedzi rodziców, według których nauczyciele dbają o dobre relacje wśród uczniów (wykres 4j), co też zaobserwowano podczas lekcji (6/6). Szanują ich dziecko (wykres 5j) oraz traktują wszystkich uczniów równie dobrze (wykres 6j). Zdaniem wszystkich rodziców (34/34) ich dziecko chętnie chodzi do szkoły. Wypowiedzi uczniów wskazują, że lubią swoją szkołę, bo mają wspaniałych nauczycieli, ciekawe zajęcia (np. komputerowe czy j. angielskiego, matematykę), mogą się bawić i uczyć, pracować metodą Montessori, robić zadania domowe. Z obserwacji zajęć wynika, że wzajemna relacja między nauczycielem i uczniami jest życzliwa. Nauczyciele przyjmują opinie i inicjatywy dzieci, dają im możliwość wykorzystywania popełnionych błędów do uczenia się. Na lekcjach uczący wzmocniali pozytywnie stosując pochwały, tworzyli sytuacje, w których uczniowie mieli możliwość wyrażania zgody na współpracę, wnioskowania, zadawania pytań, pracy w grupach. Zdaniem pracowników niepedagogicznych w szkole panuje przyjazna atmosfera, a kontakty między wszystkimi oparte są na wzajemnej pomocy, współdziałaniu na rzecz uczniów i szkoły.

Czy zgadzasz się z poniższymi zdaniem, czy też nie?
Niektórzy uczniowie w mojej szkole są lekceważeni przez innych.
AMS

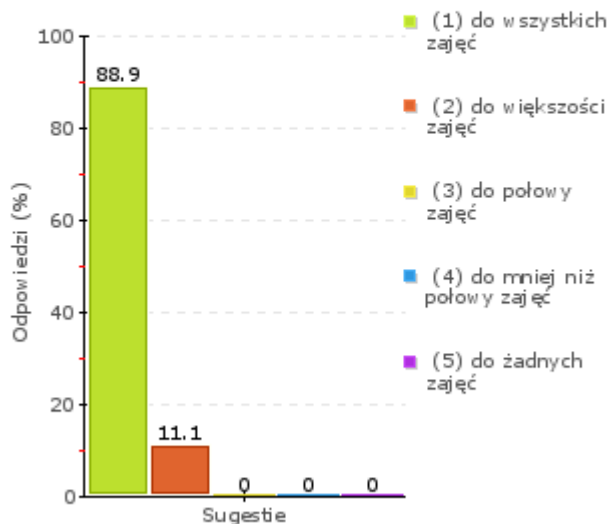
Liczebność: 9



Wykres 1j

Do jakiej części Twoich lekcji w szkole pasują poniższe zdania?
Uczniowie odnoszą się do siebie przyjaźnie.
AMS

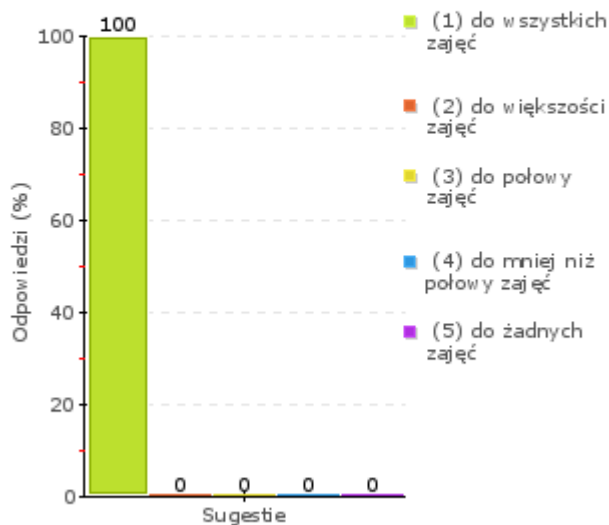
Liczebność: 9



Wykres 2j

Do jakiej części Twoich lekcji w szkole pasują poniższe zdania?
Uczniowie pomagają sobie w nauce.
AMS

Liczebność: 9

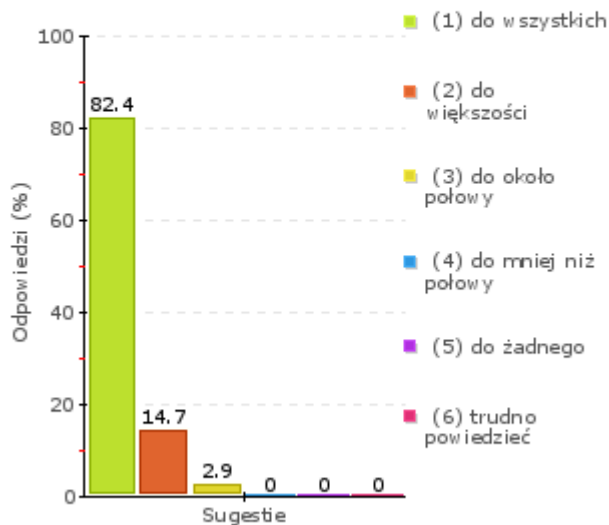


Wykres 3j

Do jakiej części nauczycieli Pana/i dziecka pasują poniższe opisy?

Nauczyciele dbają o dobre relacje między moim dzieckiem a innymi uczniami.
AR

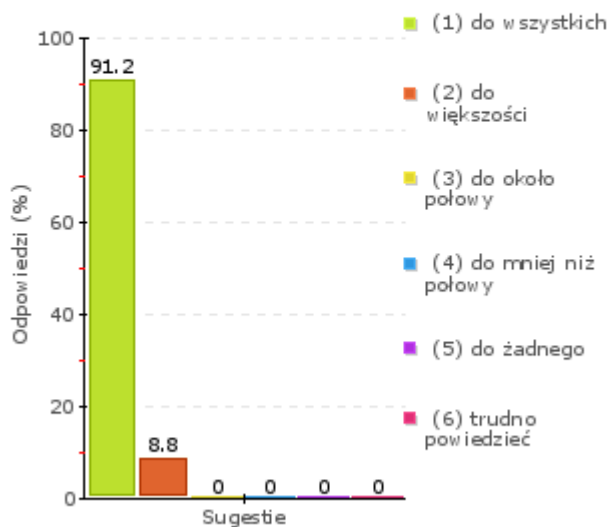
Liczebność: 34



Wykres 4j

Do jakiej części nauczycieli Pana/i dziecka pasują poniższe opisy?
Nauczyciele szanują moje dziecko.
AR

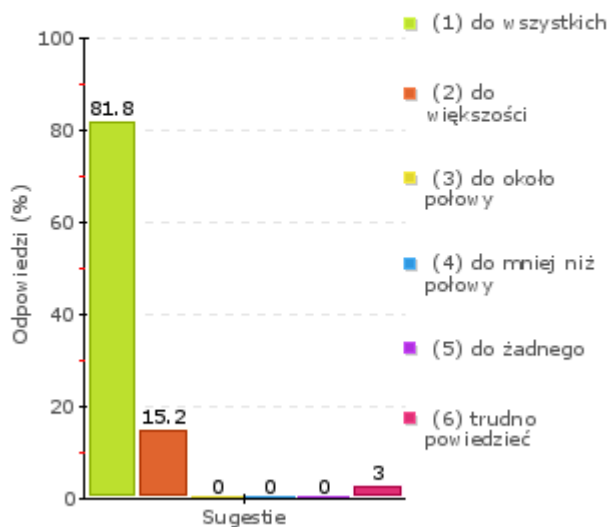
Liczebność: 34



Wykres 5j

Do jakiej części nauczycieli Pana/i dziecka pasują poniższe opisy?
Nauczyciele traktują wszystkich uczniów równie dobrze.
AR

Liczebność: 34



Wykres 6j

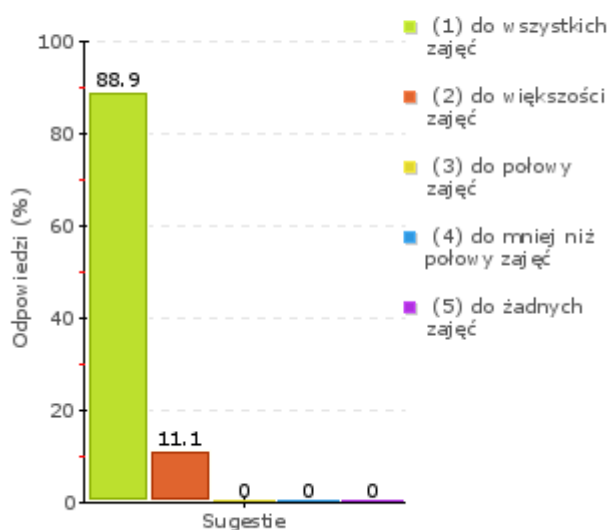
Obszar badania: Uczniowie znają stawiane przed nimi cele uczenia się i formułowane wobec nich oczekiwania

Znajomość wśród uczniów celów uczenia się i formułowanych oczekiwań jest powszechna.

Z ankiet uczniów wynika, że wiedzą, czego mają się nauczyć na lekcji (wykres 2j), mają świadomość, dlaczego uczą się danego zagadnienia (wykres 1j), a wszyscy nauczyciele wyjaśniają im, jakich działań oczekują od nich podczas zajęć (wykres 3j). Na wszystkich obserwowanych lekcjach (6/6) uczący przedstawili cele lekcji poprzez: zawieszenie ich na tablicy, wklejenie do zeszytu, wykonanie zadania w grupie, upewnienie się, czy uczniowie właściwie je zrozumieli.

Do jakiej części Twoich lekcji w szkole pasują poniższe zdania? Wiem dlaczego czegoś się uczę na tej lekcji. AMS

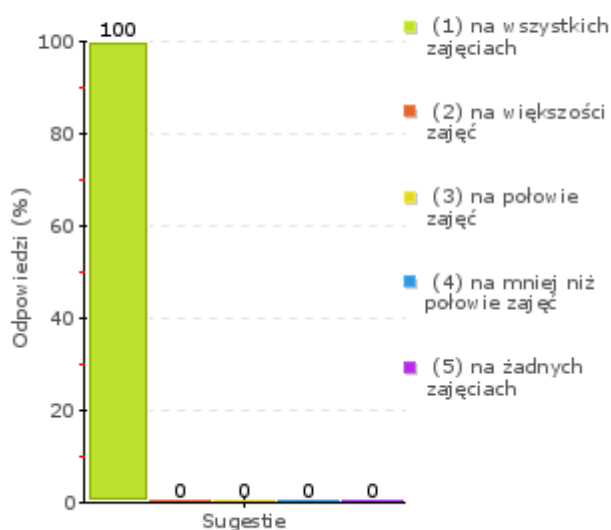
Liczebność: 9



Wykres 1j

Jak często dzisiaj w szkole zdarzyły się Tobie opisane poniżej sytuacje: Wiem, czego miałem się nauczyć. AMD

Liczebność: 7



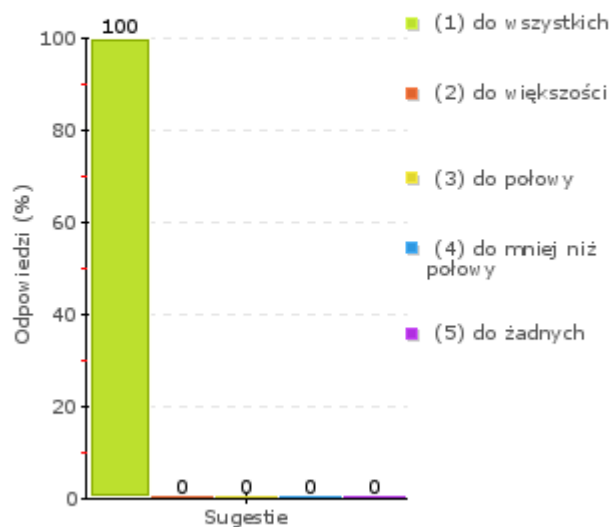
Wykres 2j

Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania?

Nauczyciele wyjaśniają, jakich działań oczekują ode mnie na lekcjach.

AMS

Liczebność: 9



Wykres 3j

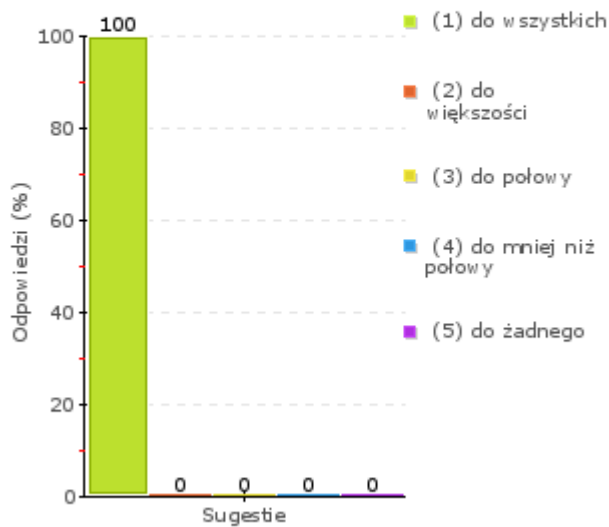
Obszar badania: Nauczyciele motywują uczniów do aktywnego uczenia się i wspierają ich w trudnych sytuacjach

Wszyscy nauczyciele motywują i wspierają uczniów w nauce.

W opinii piątoklasistów, rodziców i nauczycieli, uczący motywują uczniów do aktywnego zdobywania wiedzy poprzez: wspieranie (wykres 1j), wiarę w ich możliwości (wykres 2j), stosowanie częstych pochwał (wykres 3j), udzielanie informacji zwrotnej (wykres 4j). Z relacji uczniów, po obserwacji lekcji wynika, że w uczeniu się pomagają im, m.in.: wskazówki nauczyciela, różne środki dydaktyczne (np. karty pracy, słownik papierowy i komputerowy, materiały wykorzystywane w metodzie Montessori), prezentacja multimedialna, praca w grupach. Zdaniem uczniów nie ma dla nich trudnych zajęć. Niektóre osoby mają problemy z czytaniem, czy liczeniem na sztabkach. Jednakże nauczyciele motywują ich do pracy punktami i „buźkami”, pomagają dodatkowo tłumacząc. Rezultatem działań nauczycieli zachęcających uczniów do aktywnego uczenia się, jest stwierdzenie wszystkich z nich, że lubią się uczyć (9/9).

Pomyśl teraz o swoich nauczycielach. Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania?
Nauczyciele pomagają mi, jeśli potrzebuję wsparcia.
AMS

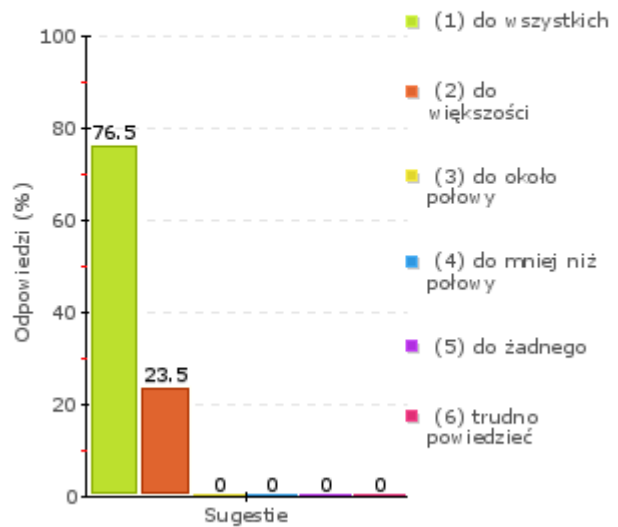
Liczebność: 9



Wykres 1j

Do jakiej części nauczycieli Pana/i dziecka pasują poniższe opisy?
Nauczyciele wierzą w możliwości mojego dziecka.
AR

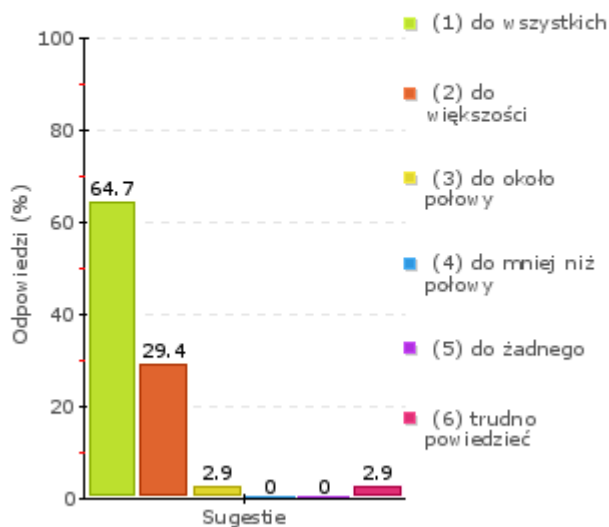
Liczebność: 34



Wykres 2j

Do jakiej części nauczycieli Pana/i dziecka pasują poniższe opisy?
Nauczyciele chwala moje dziecko częściej niż krytykują.
AR

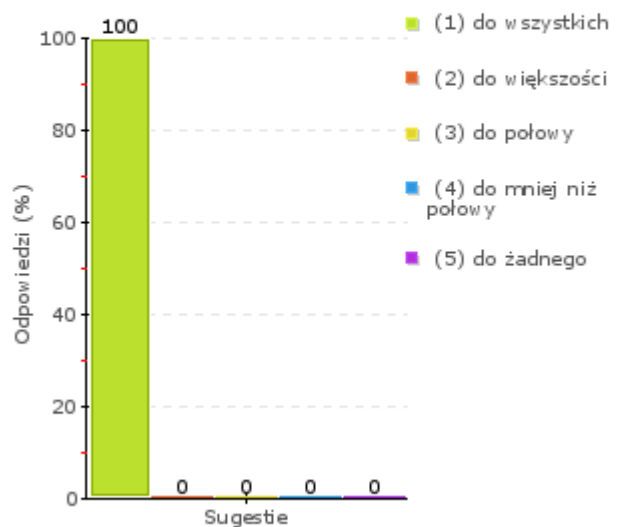
Liczebność: 34



Wykres 3j

Do jakiej części Pana/i uczniów poniższe zdania są prawdziwe?
dzięki informacji zwrotnej, jaką otrzymują ode mnie, są zmotywowani do pracy AN

Liczebność: 56



Wykres 4j

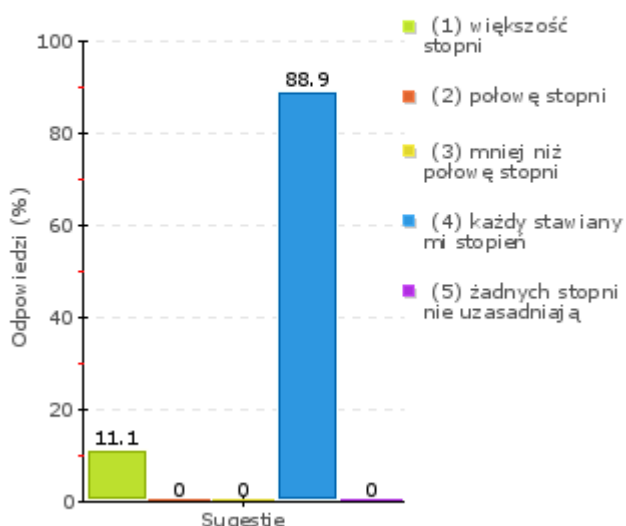
Obszar badania: Informowanie ucznia o postępach w nauce oraz ocenianie pomagają uczniom uczyć się i planować ich indywidualny rozwój

Wszyscy nauczyciele udzielają uczniom informacji zwrotnych na temat oceniania i postępów w nauce, co pomaga im w uczeniu się.

Obserwacje zajęć (6/6) wskazują, że nauczyciele zwracali uwagę na te elementy odpowiedzi, które były prawidłowe i nieprawidłowe. Uczniowie otrzymywali informację zwrotną dotyczącą efektów ich pracy, m.in. poprzez: potwierdzenie dobrze wykonanego zadania, akceptowanie poprawnych odpowiedzi, naprowadzanie na właściwe rozwiązania, ocenę i pochwały. Informacje te skutecznie pobudzały ich do działania i sprzyjały motywacji do nauki. Pojawiła się samoocena uczniów. Nauczyciele, w opinii większości uczniów, uzasadniają każdy stawiany im stopień (wykres. 1j), rozmawiają z nimi o postępach i trudnościach w nauce (wykres 2j i 3j) oraz pomagają osiągać sukcesy (9/9). Wszyscy badani uczniowie mają poczucie oceniania ich według ustalonych i jasnych zasad (wykres 4j i 5j). Podczas oceniania odczuwają najczęściej zadowolenie (wykres 1w). Pojedyncze osoby wskazały, że czują się zniechęcone lub jest im to obojętne oraz postanawiają, że się poprawią. Zdaniem wszystkich rodziców (34/34) ocenianie zachęca ich dzieci do uczenia się.

Nauczyciele uzasadniają: AMS

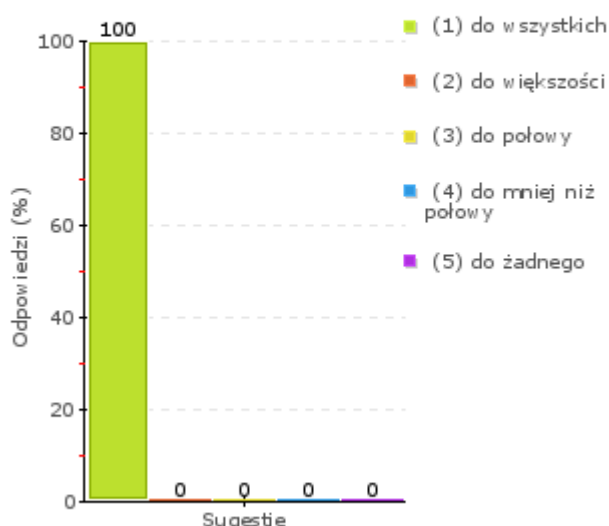
Liczebność: 9



Wykres 1j

Pomyśl teraz o swoich nauczycielach. Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania? Nauczyciele rozmawiają ze mną o postępach w nauce. AMS

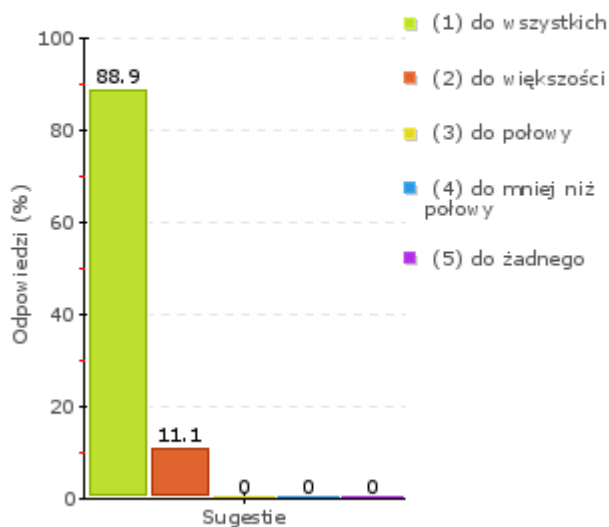
Liczebność: 9



Wykres 2j

Nauczyciele rozmawiają ze mną na temat przyczyn moich trudności w nauce. AMS

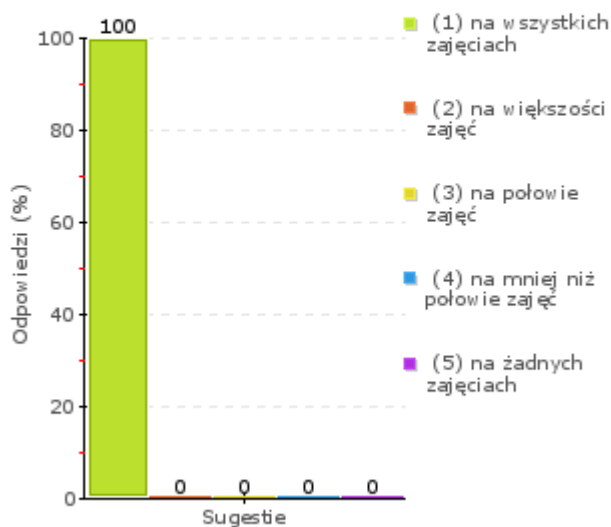
Liczebność: 9



Wykres 3j

Na ilu Twoich lekcjach dzisiaj miały miejsce opisane poniżej sytuacje? Moi nauczyciele przestrzegali dzisiaj ustalonych zasad oceniania. AMD

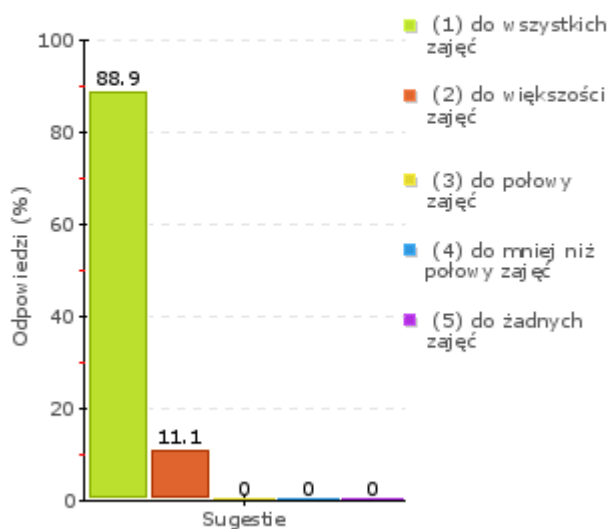
Liczebność: 7



Wykres 4j

Do jakiej części Twoich lekcji w szkole pasują poniższe zdania? Jestem oceniany według jasnych dla mnie zasad. AMS

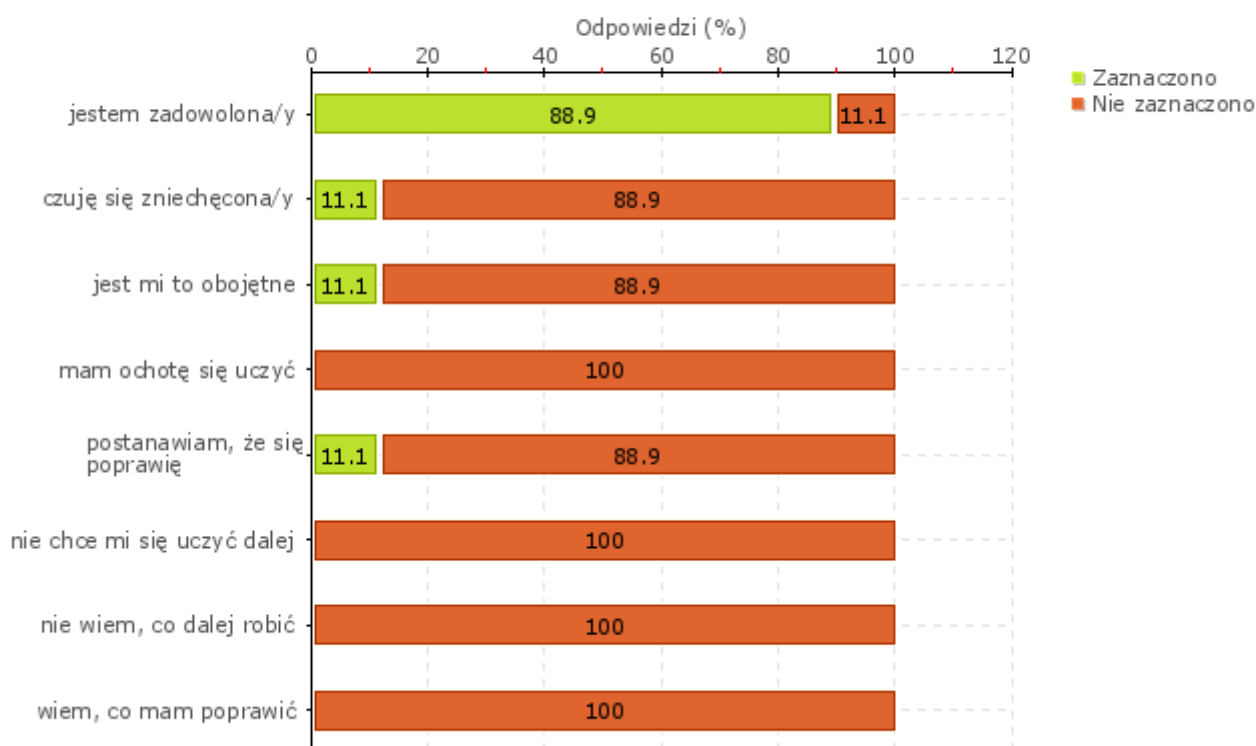
Liczebność: 9



Wykres 5j

Jak się zazwyczaj czujesz, kiedy jesteś oceniana/y? Wybierz opisy, które najlepiej pasują do Ciebie. AMS

Liczebność: 9



Wykres 1w

Obszar badania: Organizacja procesów edukacyjnych umożliwia uczniom powiązanie różnych dziedzin wiedzy i jej wykorzystanie. Taka organizacja procesów edukacyjnych pomaga uczniom zrozumieć świat oraz lepiej funkcjonować w społeczności lokalnej

Organizacja procesów edukacyjnych w szkole umożliwia uczniom odwoływanie się do wiedzy przedmiotowej oraz z innych przedmiotów i pomaga im lepiej zrozumieć wydarzenia zachodzące w świecie.

Z wypowiedzi uczniów (9/9) oraz obserwacji zajęć (6/6) wynika, że nauczyciele na wszystkich lekcjach wykorzystywali wiedzę przedmiotową i wiedzę z innych przedmiotów oraz częściowo doświadczenia pozaszkolne (3/6), a to czego się uczą w szkole, przydaje im się w życiu codziennym. Odwoływali się do obserwacji z najbliższego otoczenia, zjawisk atmosferycznych występujących zimą (grad, gołoledź, szron), określania temperatury, czasu. Nauczyciele deklarują, że na lekcjach podejmowane są działania międzyprzedmiotowe. Na matematyce występuje korelacja z przyrodą i historią (np. posługiwanie się skalą, osią liczbową, oznaczanie wieków), religii z historią (wycieczka do Drezna – miejsca męczeństwa Poznańskiej Piątki, wycieczka „Tramwajem do historii najnowszej”). Planowane działania dotyczą m.in. wycieczki do Warszawy „Śladami Marii Skłodowskiej – Curie” (korelacja treści przyrody, matematyki, historii i społeczeństwa), rocznicy chrztu polski (treści z j. polskiego, religii, historii, zajęć komputerowych i plastyki). Aby pokazywać uczniom związki między tym, co dzieje się na lekcji, a wydarzeniami lub sytuacją w najbliższej okolicy, w Polsce lub na świecie, nauczyciele zachęcają ich, by np. włączali się do pomocy potrzebującym w środowisku lokalnym w ramach akcji

charytatywnych (zbiórka karmy dla zwierząt, akcja „Opatrunek na ratunek”), udział w apelach okolicznościowych związanych np. ze Świętem Niepodległości, Ogólnopolskim Dniem Praw Dziecka, Dniem Rzucania Papierosów, kultywowanie tradycji rodzinnych, obserwowali wybory samorządowe w Polsce, udział w wystawie „Pielgrzym nadziei Jan Paweł II na ziemi wielkopolskiej” zorganizowanej z Instytutem Pamięci Narodowej.

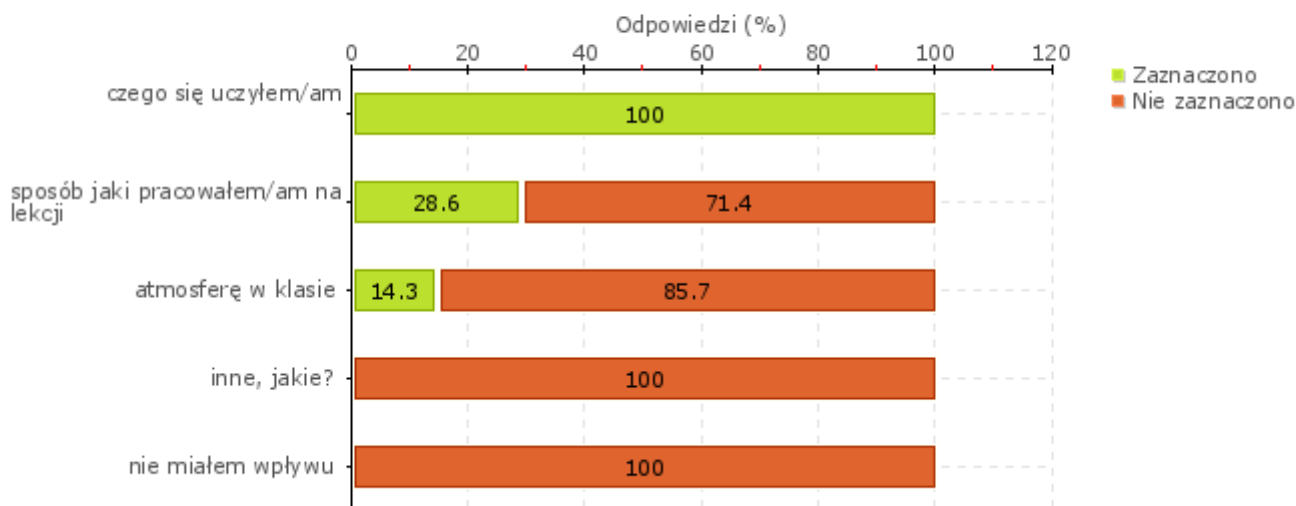
Obszar badania: Uczniowie mają wpływ na sposób organizowania i przebieg procesu uczenia się. Czują się odpowiedzialni za własny rozwój.

Obserwacje lekcji i opinie uczniów świadczą, że stwarzanie sytuacji, w których uczniowie wpływają na sposób organizowania i przebieg uczenia się, jest powszechną praktyką nauczycieli. Ich działania kształtują poczucie odpowiedzialności uczniów za wyniki w nauce.

Podczas obserwowanych zajęć (6/6) uczniowie mieli wpływ na sposób organizowania i przebieg procesu uczenia się poprzez: wykorzystywanie swej dotychczasowej wiedzy i doświadczeń, wybór zadania, materiału do pracy, zadawanie pytań, zgłaszanie zmian, możliwość swobodnego wypowiedzania się. Nauczyciele także rozmawiali z uczniami na temat przebiegu zajęć i dali im możliwość zastanowienia nad tym, czego się nauczyli. W dniu badania uczniowie mieli wpływ głównie na to, czego się uczą, w mniejszym stopniu na atmosferę w klasie (wykres 1w). Mają jednak świadomość, że wyniki w nauce zależą przede wszystkim od ich zaangażowania, pracy nauczycieli oraz opinii uczących na ich temat (wykres 2w). W ujęciu dłuższej perspektywy czasowej, badani (9/9) deklarują, że nauczyciele zachęcają ich do realizowania własnych pomysłów. Wszyscy nauczyciele (56/56) twierdzą, że raz lub kilka razy w półroczu dają uczniom wybór dotyczący: tematyki lekcji, metod pracy, sposobu oceniania, organizacji zajęć pozalekcyjnych oraz ustalania terminów testów i sprawdzianów.

Jak często dzisiaj w szkole zdarzyły się Tobie opisane poniżej sytuacje:
Na co miałeś/eś dzisiaj wpływ podczas lekcji? AMD

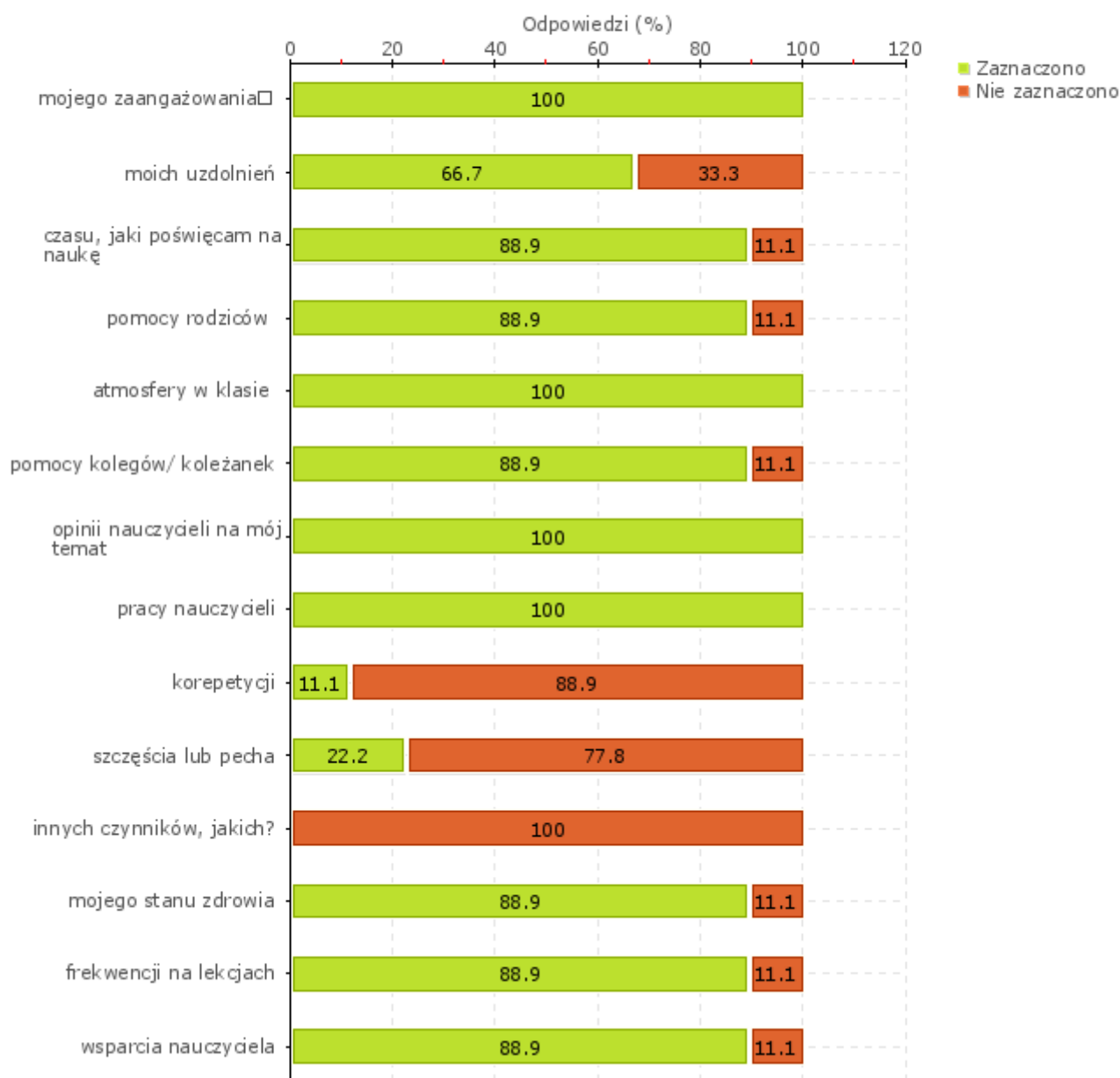
Liczebność: 7



Wykres 1w

Moje osiągnięcia w szkole najbardziej zależą od: AMS

Liczebność: 9



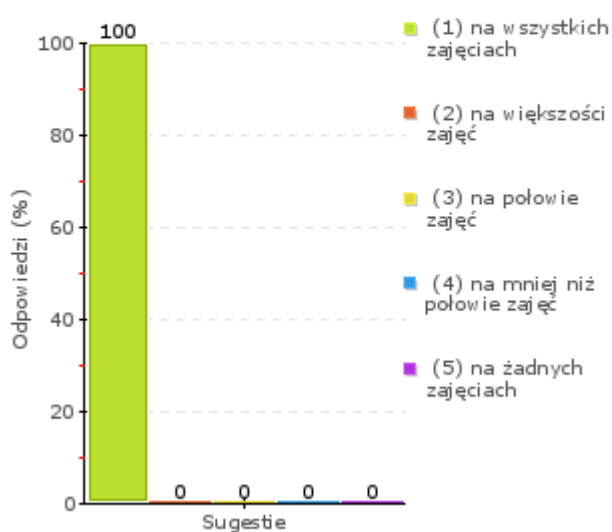
Wykres 2w

Powszechnie stosowane przez nauczycieli formy pracy umożliwiają uczniom uczenie się od siebie nawzajem.

Nauczyciele realizują działania umożliwiające uczniom uczenie się od siebie nawzajem, co potwierdzają wszystkie obserwowane zajęcia (6/6). Stwarzali sytuacje, w których uczniowie, np.: pracowali w parach lub grupach, wspólnie wykonywali i sprawdzali zadania, dokonywali koleżeńskej oceny zadań, przedstawiali wyniki pracy na forum klasy, oferowali swoją pomoc. Ankietowani uczniowie deklarują współpracę zespołową na wszystkich lub większości zajęć (wykres 1j i 2j). Potwierdzają także wykonywanie na lekcjach zadań wymyślonych przez siebie lub innych (wykres 3j).

Jak często dzisiaj w szkole zdarzyły się Tobie opisane poniżej sytuacje:
Dzisiaj na lekcjach pracowałam/em w grupach lub parach
AMD

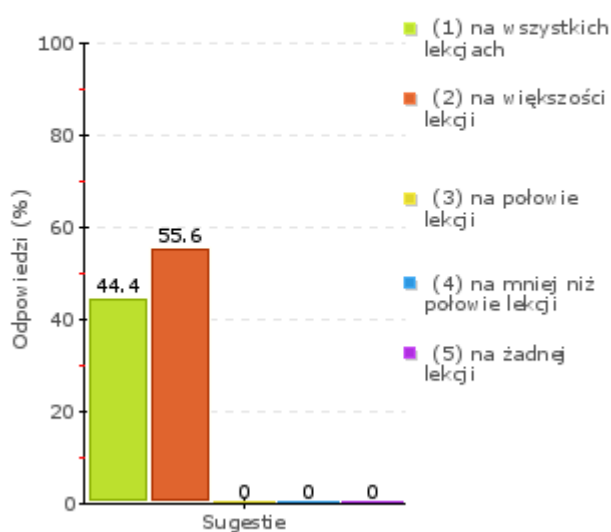
Liczebność: 7



Wykres 1j

Do jakiej części Twoich lekcji pasują poniższe zdania?
Pracujemy w grupach lub w parach. AMS

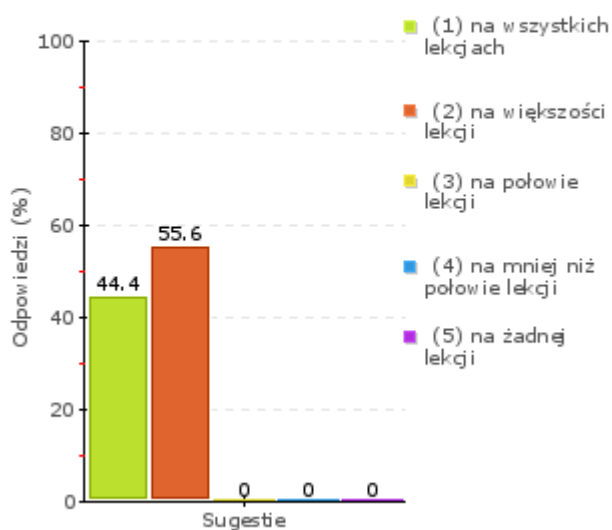
Liczebność: 9



Wykres 2j

Do jakiej części Twoich zajęć w szkole pasują poniższe zdania?
Wykonuję zadania wymyślone przez siebie lub innych uczniów. AMS

Liczebność: 9



Wykres 3j

Obszar badania: W szkole lub placówce stosowane są nowatorskie rozwiązania służące rozwojowi uczniów

W szkole stosowane są nowatorskie rozwiązania zgodne z potrzebami uczniów.

Nauczyciele, dyrektor i partnerzy deklarują stosowanie nowatorskich rozwiązań w szkole, adekwatnych do potrzeb uczniów. Zdecydowana większość uczących (54/56) wprowadziła w swojej pracy nowatorskie rozwiązania dotyczące głównie metod pracy (55/56), komunikacji z uczniami (54/56) i rodzicami (52/56) oraz wykorzystania środków dydaktycznych (53/56) - (Wykres 1w). Uznają je za nowatorskie, ze względu na to, że są m.in. nowością w szkole, przyczyniają się do rozwoju uczniów, odpowiadają na potrzeby uczniów i rodziców (wykres 1o). Rozwiązania te można było zaobserwować na wszystkich lekcjach (6/6). Jako nowatorskie działania podejmowane w szkole, dyrektor i nauczyciele, wymieniają:

- innowacje pedagogiczne: „W zdrowym ciele zdrowy duch” (promowanie zdrowego stylu życia, wskazywanie sposobów spędzania wolnego czasu, uczenie samoobsługi), „W krainie dźwięków i zmysłów” (poszerzenie wiedzy i umiejętności uczniów najmłodszych z zakresu relaksacji, poprawa funkcjonowania uczniów poprzez integrację zmysłów);
- projekty własne, tj.: „Tacy sami jak my”, „Jak Maria Skłodowska – Curie zmieniła świat”, „Cztery pory roku”, „Legendy Poznania”;

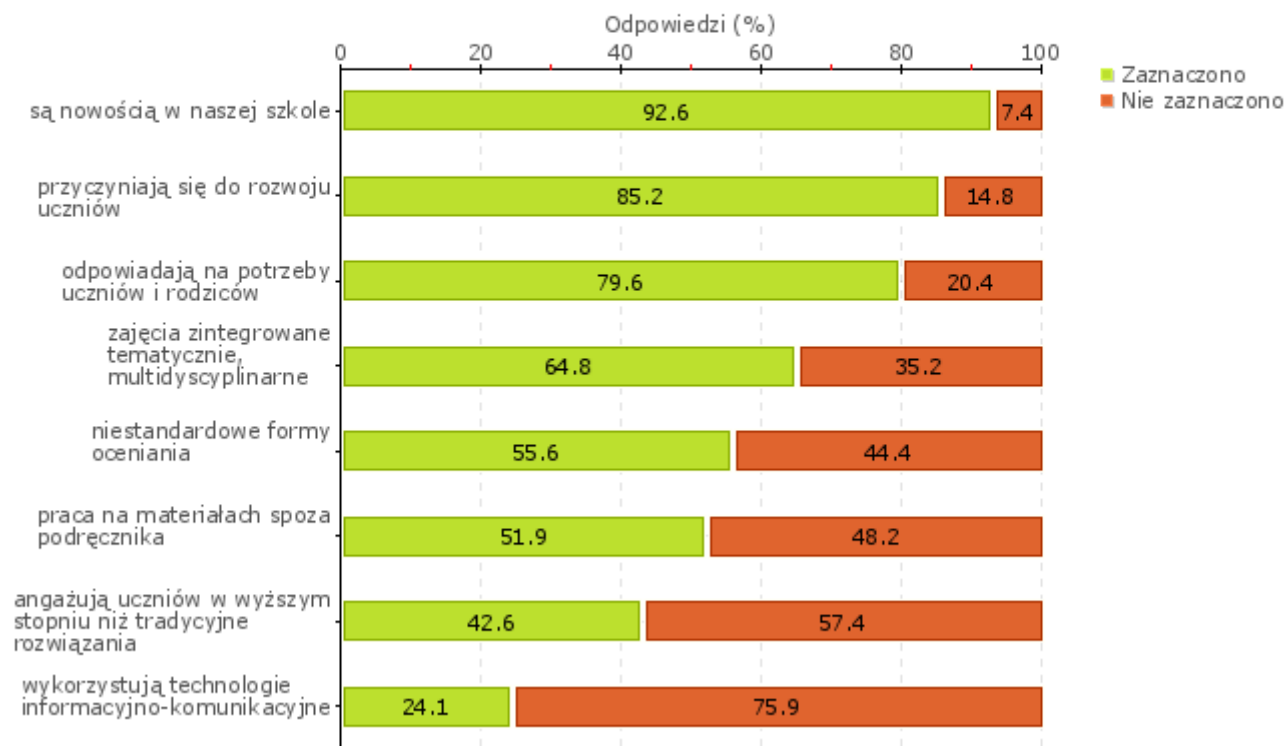
- własne opracowania oraz realizacja projektów i programów zewnętrznych: „Razem dla rozwoju. Aktywna edukacja globalna w szkole” (projekt prowadzony przez Salezjański Wolontariat Misyjny Młodzi Światu, rekomendowany przez Ministerstwo Spraw Zagranicznych), „Szkola z prawami dziecka” i „Wszystkie kolory świata” (program UNICEF), „Świętymi bądźcie”, „Trzymaj Formę” i „Bądźmy zdrowi – wiemy, więc działamy” (prowadzony przez Głównego Inspektora Sanitarnego i SANEPID w Poznaniu), „Zagroda edukacyjna u kowala” (we współpracy z Integracyjnym Stowarzyszeniem Aktywni 50+);
- działania w zakresie diagnozy metod i oceniania: opracowanie nowych wzorów dzienników ucznia, planowanie pracy z uczniem w oparciu o funkcje kanałów uczenia się, ujednoczenie struktury diagnozy wstępnej ze wszystkich przedmiotów kształcenia ogólnego, wprowadzenie Karty Szkolnych Osiągnięć Ucznia, nowych metod pracy (m. in. Makaton, metoda behawioralna, Knillów, kapeluszy De Bono), wdrażanie elementów oceniania kształtującego, zastosowanie Banków Pomocy (m. in. Montessori, logopedycznych, świetlicowych);
- realizację treści podstawy programowej poprzez zastosowanie różnych form działania: lekcje muzealne, spektakle teatralne, wycieczki, organizacja „Przeglądu twórczości uczniów szkoły podstawowej”, „Dni nauki dla najmłodszych”, plener plastyczny, nowa formuła gazetki szkolnych;
- działania integracyjne o charakterze edukacyjnym: „Jarmark talentów”, organizacja klubu rodzica „Porozmawiajmy o...”, akcji społecznościowej z okazji Światowego Dnia Autyzmu, Integracyjny Przegląd Folklorystyczny „To i owo na ludowo”;
- poszerzenie współpracy z Uniwersytetem im. Adama Mickiewicza o wolontariat: pomoc studentów podczas organizacji zajęć świetlicowych i zajęć dla dzieci przedszkolnych, prowadzonych przez nauczycieli szkoły;
- współpraca ze stowarzyszeniami i organizacjami (np. ProFUTURO, stowarzyszenie Benek).

W opinii respondentów stosowane rozwiązania wpływają na rozwój uczniów. Efektem powyższych działań jest rozbudzanie zainteresowań uczniów, poszerzanie ich wiedzy z różnych przedmiotów, stwarzanie sytuacji samodzielnego jej poszukiwania, pokonywanie trudności w zakresie realizacji podstawy programowej oraz nawiązanie współpracy z innymi szkołami, aktywizacja rodziców, korekcja wad postawy, umożliwienie kontaktu z kulturą, wzrost kompetencji praktycznych i informatycznych uczniów, umiejętność poszukiwania informacji, kształtowanie odpowiedzialności za własne decyzje. Szkoła pracuje metodą Marii Montessori, której głównym atutem jest zasada samodzielnego odkrywania i poznawania świata przez uczniów. Uczniowie mają poczucie osiągnięcia sukcesu. Nauczyciele organizują „Mistrzostwa w odkrywaniu tajemnic świata” i „Konkursy działań metodą Montessori”. Realizują w ten sposób treści programowe wykraczające poza wymagania podstawy programowej, angażują i motywują uczniów w działania w wyższym stopniu niż tradycyjne rozwiązania, uczą współzawodnictwa. Prowadzą również zajęcia tą metodą z udziałem rodziców. Pozwala to na poznanie charakteru metody, umożliwia obserwację dziecka w specyficznych warunkach, integrację rodziców, a uczniowie mają możliwość autoprezentacji. Zgodnie ze zdiagnozowanymi potrzebami uczniów nauczyciele zostali przeszkoleni w zakresie stosowania metod: behawioralnej, Makaton (komunikacja wspierająca, przeznaczona szczególnie dla dzieci z przewagą funkcji kanału wzrokowego/ruchowego) i Knillów (przeznaczona szczególnie dla dzieci z przewagą funkcji kanału słuchowego/ruchowego). Systemowo również została wprowadzona w świetlicy szkolnej metoda kapeluszy de Bono (budowanie postaw społecznych, wskazywanie właściwych rozwiązań sytuacji). Wprowadzono elementy oceniania kształtującego, które według badanych, wskazują uczniom obszary wymagające ćwiczeń, kształtują też umiejętności samooceny, wdrażają do systematycznej pracy, co spójne jest z realizowaną przez szkołę metodą M. Montessori. Działania te znane są partnerom,

a część z nich realizowana jest we współpracy z nimi. Zdaniem dyrektora, w działania nowatorskie angażuje się zdecydowana większość nauczycieli.

Dlaczego uznaje je Pan/i za nowatorskie? AN

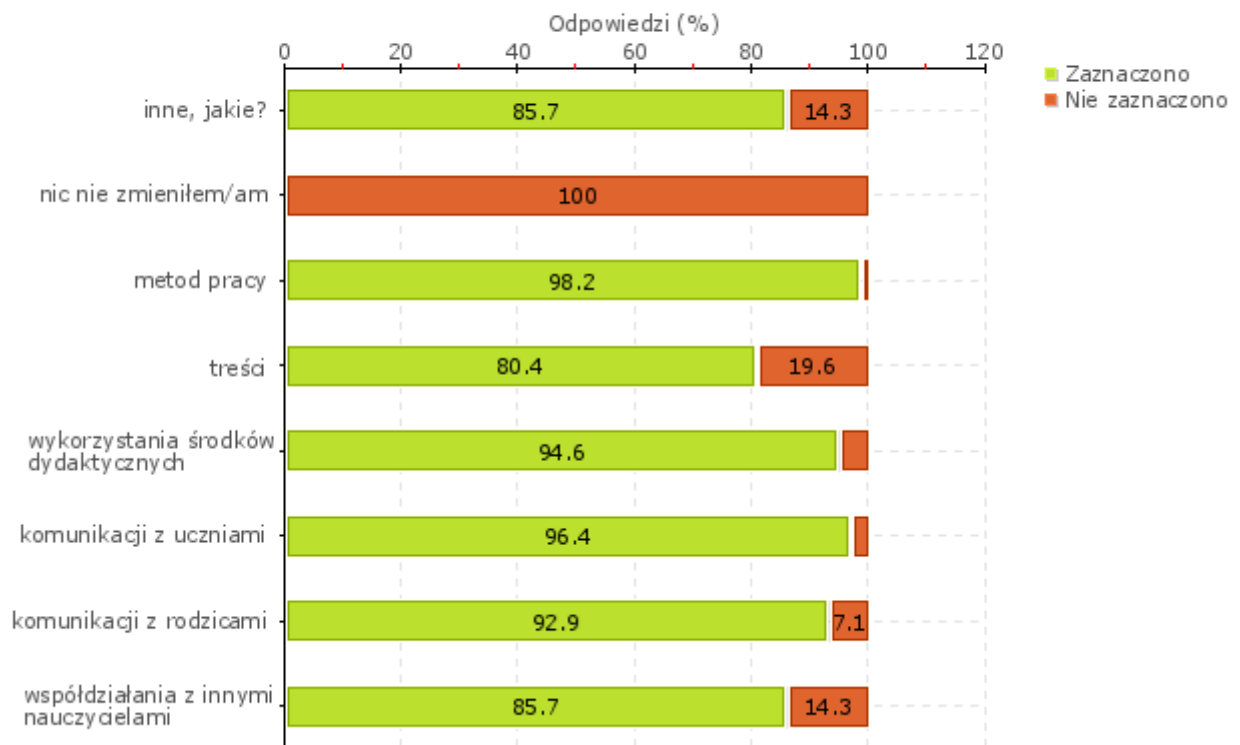
Liczebność: 54



Wykres 10

Jeśli tak, czego one dotyczyły? Proszę podać przykłady. AN

Liczebność: 56



Wykres 1w

Raport sporządzili

- **Brygida Wieczorek**
- **Aldona Rożnowska**

Kurator Oświaty:

.....

Data sporządzenia raportu:

20.01.2015